

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

_____ (_____)

«__» _____ 20__ года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

_____ (Куртсеитов Р.Д.)

«__» _____ 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 «Философия»

(шифр по ОПОП ВО и наименование дисциплины)

направление подготовки 53.03.05 Дирижирование

(шифр и наименование направления подготовки)

профиль Дирижирование академическим хором

(название профиля)

факультет Истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

(название факультета)

Симферополь, 2017

Рабочая программа дисциплины «Философия» для образовательно-квалификационного уровня бакалавр направления подготовки 53.03.05 Дирижирование профиля «Дирижирование академическим хором» составлена на основании ФГОС ВО утвержденного от «07» июня 2016 г. № 675.

Составитель рабочей программы Ломко И. Г., к. полит.н., доцент

Рабочая программа утверждена на кафедре социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ (Куртсеитов Р. Д.)

Рабочая программа одобрена на заседании УМК факультета филологии

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Председатель УМК _____ (Грозьян Н. Ф.)

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ (Куртсеитов Р. Д.)

1. Рабочая программа дисциплины «Философия» для бакалавриата направления 53.03.05 «Дирижирование» профиля «Дирижирование академическим хором»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: Приобретение знаний и умений по осмыслению философских проблем и значения философии как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Задачи:

1. формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов;
2. ознакомление с принципами философского мировоззрения и основными частями философского знания;
3. привитие навыка самостоятельного и критического мышления;
4. освобождение человеческого ума от предрассудков скрытых в нём самом, мешающих адекватному восприятию мира;
5. философия должна определить место, которое занимает человек в универсуме бытия, и ответить на основной вопрос – о первичности объективного или субъективного бытия.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

1. способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

1. основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
2. основные принципы и вопросы философского мировоззрения, роль философии в структуре научного мировоззрения;
3. отрасли философского знания (онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, история философии и философия культуры):
 - 3.1. философские концепции прошлого и современности (зарубежные и отечественные);
 - 3.2. основные формы бытия, его универсальные законы и категории;
 - 3.3. происхождение сознания, его формы и структуру;

- 3.4. основное содержание познавательной деятельности, формы и методы научного познания;
- 3.5. философские концепции человека и особенности его практической деятельности;
- 3.6. философское понимание общества и специфику культуры как формы бытия общества;
- 3.7. учение о ценностях;
- 3.8. основные концепции общественного прогресса и глобальные проблемы человечества;
- 3.9. условия формирования личности, её свободы и ответственности.

Уметь:

1. применять понятийно-категориальный аппарат философии;
2. использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
3. работать с философской литературой, анализировать первоисточники;
4. применять полученные знания при аргументации и выработке своего мировоззрения;
5. анализировать социально значимые проблемы и процессы, факты и явления общественной жизни;
6. понимать и объективно оценивать достижения культуры и цивилизации;
7. применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:

1. навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
2. основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
3. общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
4. навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин «Гуманитарного, социального и экономического цикла».

В системе общественных и гуманитарных наук «Философия» занимает особое место. Это обусловлено тем, что она является прародительницей многих современных наук о человеке, природе, обществе и выступает как теория и методология для других общественных наук.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Философии» – «История», «Религиоведение», «Логика», «Культурология», «Социология», «Психология», «Основы научных исследований».

«Философия» синтезирует социально-политический, экономический, исторический, юридический, социологический подходы, широко использует знания наук, которые получили студенты на первом и втором курсах своих факультетов. В то же время знания курса «Философии» помогут свободнее проникнуть в отрасли наук, которые будут изучаться студентами на старших курсах.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)	
			Всего	л	п	с	Л/р			
ДФО										
III	108	3	54	22		32		54	Экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименован ия тем (разделов, модулей)	Количество часов												Формы текущего контроля
	дневная форма						заочная форма						
	всег о	в том числе					всег о	в том числе					
		л	п	с	ла б	С Р		л	п	с	ла б	С Р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	12	13	14
Раздел 1. История философии													
Тема 1. Предмет философии, её место в культуре.	2	2											конспект устный опрос
Тема 2. Философия античного мира.	6	2		4			2	2					конспект устный опрос
Тема 3. Философия средневеков ого общества.	4	2		2									конспект устный опрос/ письменная работа
Тема 4. Философия эпохи Возрождени я.	4	2		2									конспект устный опрос/ письменная работа
Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещени я.	6	2		4									конспект устный опрос/ письменная работа
Тема 6. Немецкая классическа я философия и философия марксизма.	6	2		4			2	2					конспект устный опрос/ письменная работа

Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии.	6	2		4									конспект устный опрос/тест
Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии.	6	2		4									конспект устный опрос/тест
Раздел 2. Основные части философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, праксиология, социальная философия и аксиология.													
Тема 9. Проблема бытия в философии.	4	2		2			2			2			устный опрос коллоквиум конспект
Тема 10. Философия сознания и познания.	4	2		2			4			4			устный опрос коллоквиум конспект
Тема 11. Основы философской антропологии и праксиологии.	4	2		2									устный опрос коллоквиум конспект
Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей.	2			2									конспект устный опрос коллоквиум
	24					24	48					48	аудиторная семестровая контрольная работа в виде тестовых заданий

	30					30	50					50	самостоятель ная работа
Всего часов	108	2 2		3 2		54	108	4		6		98	
Форма итогового контроля	Экзамен					Экзамен							

5.1. Тематический план лекций

№ лекции	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (активная интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема лекции. Предмет философии, её место в культуре. Основные вопросы: 1. Философия и мировоззрение. 2. Проблема метода в философии. 3. Функции философии, её место в обществе.	Актив.	2	-
2	Тема лекции. Философия античного мира. Основные вопросы: 1. Предпосылки возникновения философии. Особенности восточной и античной философии. 2. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. 3. «Атомизм» Демокрита.	Актив.	2	2
3	Тема лекции. Философия средневекового общества. Основные вопросы: 1. Особенности средневековой европейской философии. 2. Развитие патристики и схоластики как направлений средневековой философской мысли. 3. Спор реалистов и номиналистов.	Актив.	2	-
4	Тема лекции. Философия эпохи Возрождения. Основные Вопросы: 1. Особенности философии Ренессанса. 2. Флорентийский платонизм. 3. Естественно - научная мысль и натурфилософия эпохи Возрождения.	Актив.	2	-
5	Тема лекции. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения. Основные Вопросы: 1. Особенности философии XVIII-	Актив.	2	-

	<p>ХУІІІ веков.</p> <p>2. Проблема метода Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы.</p> <p>3. «Монадология» Г. Лейбница.</p> <p>4. Философские идеи Т. Гоббса, Дж. Беркли, Дж. Локка, Д. Юма.</p> <p>5. Просветительские идеи Д. Дидро, Ж. де Ламетри, П. Гольбаха.</p>			
6	<p>Тема лекции. Немецкая классическая философия и философия марксизма.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.</p> <p>2. Особенности и значение философии марксизма.</p>	Актив.	2	2
7	<p>Тема лекции. Традиции и особенности развития русской философии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Предпосылки становления и общая характеристика русской философии.</p> <p>2. Философия периода Киевской Руси (ХІ-ХІІІ).</p> <p>3. Русская философия ХVІІІ века: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов.</p> <p>4. Русская философия ХІХ века: славянофилы и западники, философия революционных демократов (Н.Г. Чернышевский), религиозная философия Н.Ф. Фёдорова, философия Всеединства В.С. Соловьёва.</p> <p>5. Русская (и советская) философия ХХ века: философия С.Н.Булгакова и Л. Шестова, философия персонализма Н.А. Бердяева, марксистско-ленинская философия.</p>	Актив.	2	-
8	<p>Тема лекции. Актуальные проблемы современной мировой философии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности современной западной философии.</p>	Актив.	2	-

	<p>2. Новый анализ классических моделей миропонимания: неокантианство, неопозитивизм, «философия жизни», герменевтика.</p> <p>3. Философия экзистенциализма.</p> <p>4. Современная западная религиозная философия.</p> <p>5. Философия фрейдизма и неопрейдизма.</p> <p>6. Философская антропология и философия иррационализма.</p>			
9	<p>Тема лекции. Проблема бытия в философии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Бытие и небытие, иерархия и формы бытия.</p> <p>2. Проблемы бытия и материи, субстанции и субстрата.</p> <p>3. Атрибуты материи.</p> <p>4. Универсальные законы и категории бытия.</p>	Актив.	2	-
10	<p>Тема лекции. Философия сознания и познания.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Проблема сознания в философских системах.</p> <p>2. Познание как философская проблема.</p> <p>3. Учение об истине. Роль практики в получении истинного знания.</p> <p>4. Научное познание и его специфические особенности.</p>	Актив.	2	-
11	<p>Тема лекции. Основы философской антропологии и праксиологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Философские концепции человека. Атрибуты бытия человека.</p> <p>2. Практическая деятельность человека.</p>	Актив.	2	-
	Итого:		22	4

5.2. Темы семинарских занятий

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения (активная интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Возникновение философии. Философия Древнего Востока и Античности.	+	4	-
2	Тема: Философия средневекового общества.	Актив.	2	-
3	Тема: Философия эпохи Возрождения.	Актив.	2	-
4	Тема: Философия Нового Времени и эпохи Просвещения.	+	4	-
5	Тема: Немецкая классическая философия и философия марксизма.	+	4	-
6	Тема: Традиции и особенности развития русской философии.	Актив.	4	-
7	Тема: Актуальные проблемы современной мировой философии.	+	4	-
8	Тема: Проблема бытия в философии.	Актив.	2	2
9	Тема: Философия сознания и познания.	Актив.	2	4
10	Тема: Основы философской антропологии и праксиологии.	Актив.	2	-
11	Тема: Философия общества, культуры и ценностей.	Актив.	2	-
	Итого:		32	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, вынесенные на самостоятельную работу	Формы СРС	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Общее и особенное в соотношении философии и науки, философии и культуры.	Работа с литературой <i>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</i>	2	6
2	Тема: Неоплатонизм и мистицизм в Средневековой философии.	Работа с литературой <i>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</i>	2	4
3	Тема: Древнерусская культура и философия.	Работа с литературой <i>работа с базовым конспектом</i>	2	6
4	Тема: Философия Всеединства и метафизика.	Работа с литературой <i>работа с базовым конспектом</i>	6	6
5	Тема: «Философия жизни» А. Бергсона и Ф. Ницше. Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм.	Работа с литературой <i>работа с базовым конспектом</i>	6	8
6	Тема: Познание как философская проблема: скептицизм и агностицизм.	Работа с литературой	2	4
7	Тема: Формы познания: обыденное, философское, художественное и научное.	Работа с литературой	2	6
8	Тема: Проблема человека в философии XX века: М. Шелер, А. Гелен, М. Хайдеггер, Т. де Шарден.	Работа с литературой <i>работа с базовым конспектом</i>	6	6
9	Тема: Проблема соотношения цивилизации и культуры.	Работа с литературой	2	4

	Итого		30	50
10	Тема: Подготовка к семинарам, аудиторной семестровой контрольной работе и экзамену	Работа с литературой и базовым конспектом	24	48
	Итого		54	98

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- Методы контроля и самоконтроля по эффективности учебно-познавательной деятельности:
- а) устный контроль и самоконтроль: индивидуальные и фронтальные опросы, устный экзамен;
- б) письменный контроль и самоконтроль: контрольные письменные работы (в т.ч. аудиторная), эссе, подготовка презентаций.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции		Оценочные средства
	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать	основные принципы и вопросы философского мировоззрения, роль философии в структуре научного мировоззрения; философские концепции прошлого и современности (зарубежные и отечественные); основные формы бытия, его универсальные законы и категории; происхождение сознания, его формы и структуру; основное содержание познавательной	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Устный (индивидуальные и фронтальные опросы) и письменный контроль (контрольные письменные работы).

	<p>деятельности, формы и методы научного познания; философские концепции человека и особенности его практической деятельности; философское понимание общества и специфику культуры как формы бытия общества; учение о ценностях; основные концепции общественного прогресса и глобальные проблемы человечества; условия формирования личности, её свободы и ответственности.</p>		
Уметь	<p>применять понятийно-категориальный аппарат философии; применять полученные знания при аргументации и выработке своего мировоззрения; анализировать социально</p>	<p>использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; работать с философской литературой, анализировать первоисточники;</p>	<p>семестровая (аудиторная) работа в виде тестовых заданий.</p>

	<p>значимые проблемы и процессы, факты и явления общественной жизни;</p> <p>понимать и объективно оценивать достижения культуры и цивилизации.</p>	<p>применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p>	
Владеть	<p>навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p> <p>общефилософски ми,</p> <p>общенаучными и философско-прикладными методами.</p>	<p>основами анализа социально-и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;</p> <p>навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>	экзамен.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
	неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Контрольная работа (аудиторная) в виде тестовых заданий	0-59% правильных ответов	60-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Контрольные письменные работы	Менее 3-х правильных ответа из пяти	Правильный ответ на 3 вопроса из пяти	Правильный ответ на 4 вопроса из пяти	Правильный ответ на 5 вопросов
Устный опрос Экзамен	студент фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения «Логика». Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки.	студент показывает знания только основных положений учебного материала, поверхностно и не всегда правильно анализирует основные формы мышления и их взаимосвязь, правила и логические ошибки, возникающие при нарушении этих правил. Ответы в	студент показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Студент способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы. Ответы	студенту, владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельно

		<p>основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала. Студент с трудом решает предложенн ые тестовые задания и логические задачи, часто требуется для этого помощь преподавател я.</p>	<p>достаточно логичны, аргументирован ы, но студент при этом допускает какие-либо неточности.</p>	<p>сть мышления.</p>
--	--	--	---	----------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оформление комплекта заданий к тестовому контролю знаний

Тема 1. Предмет философии, её место в культуре. (ОК-1)

1. Тестовый вопрос 1. Какая из перечисленных форм мировоззрения является исторически первой?:

- а) философия
- б) религия
- в) миф
- г) наука

2. Тестовый вопрос 2. Приблизительное время возникновения философии:

- а) VI ст. до н.э.
- б) X ст. до н.э.
- в) I ст. до н.э.
- г) VI тис. до н.э.

3. Тестовый вопрос 3. Учение о после физических, неизменных, надёжных основах сущего:

- а) диалектика
- б) метафизика
- в) онтология
- г) эвристика

4. Тестовый вопрос 4. Что означает термин «пантеизм»?:

- а) Бог есть начало и конец сущего
- б) мир есть «бытие Бога в вещах»
- в) «одухотворённый» мир есть в представлении Бога
- г) Бога нет

5. Тестовый вопрос 5. Взгляд в соответствии, с которым материя наделена одушевлённостью, которая в разной степени присуща неживым, живым телам, человеку:

- а) гилозоизм
- б) пантеизм
- в) дуализм
- г) деизм

6. Тестовый вопрос 6. Что такое детерминизм?:

- а) учение о причинно-следственных связях
- б) учение о человеке
- в) учение о первоматерии
- г) учение о приоритете знания над верой

7. Тестовый вопрос 7. Способ познания и исследования явлений природы и общественной жизни:

- а) принцип
- б) инструмент
- в) метод
- г) гипотеза

8. Тестовый вопрос 8. Учение об изменении и текучести сущего и о закономерности изменений:

- а) диалектика
- б) герменевтика
- в) метафизика
- г) онтология

9. Тестовый вопрос 9. Что такое агностицизм?:

- а) это отрицание существования мира
- б) это отрицание познания сущностного смысла действительности
- в) это отрицание познания внутреннего мира человека
- г) это отрицание абсолютной истины

10. Тестовый вопрос 10. Что является предметом философии?:

- а) человек и его сущностные измерения
- б) общество и его история
- в) человек и мир
- г) природа во всём её многообразии

11. Тестовый вопрос 11. Направление философии, которое признаёт первичность сознания по отношению к бытию, Духа – по отношению к материи:

- а) идеализм
- б) платонизм
- в) реализм
- г) иррационализм

12. Тестовый вопрос 12. Философское учение, в соответствии с которым Бог сотворил мир, дав первотолчок, и дальше не вмешивается в судьбу своих творений:

- а) пантеизм
- б) гуманизм
- в) деизм
- г) космоцентризм

13. Тестовый вопрос 13. Направление в философии, считающее, что мышление и бытие первично, а сознание вторично?:

- а) идеализм
- б) материализм
- в) рационализм
- г) эмпиризм

14. Тестовый вопрос 14. Что является источником познания в материализме?:

- а) деятельность мозга
- б) объективная реальность
- в) деятельность человека

г) деятельность самого сознания

15. Тестовый вопрос 15. Понятие, обозначающее нечто запредельное (находящееся за границей человеческого сознания и познания):

а) апостериорное

б) трансцендентальное

в) синкретичное

г) априорное

16. Тестовый вопрос 16. Система взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру, способ духовного освоения мира:

а) мировоззрение

б) мировосприятие

в) мирозерцание

г) миропонимание

17. Тестовый вопрос 17. Как дословно переводится с греческого языка слово «философия»?:

а) любовь к ближнему, стремление делать добро

б) любовь к наукам, искусствам и ремёслам

в) любовь к мудрости, стремление к познанию

г) любовь к себе, себялюбие

Тема 2. Философия античного мира. (ОК-1)

1. Тестовый вопрос 1. Античный принцип, по которому счастье (блаженство) является высшей целью жизни:

а) гедонизм

б) имморализм

в) эвдемонизм

г) космоцентризм

2. Тестовый вопрос 2. Древнегреческий философ. Учил: «мир – это огонь, основой которого является логос, чистый разум»:

а) Эмпедокл

б) Парменид

в) Демокрит

г) Гераклит

3. Тестовый вопрос 3. Кого из философов можно считать последователем учения Демокрита?:

а) Эмпедокл

б) Эпикур

в) Сократ

г) Сенека

4. Тестовый вопрос 4. Высказывание: «Всё течёт, всё изменяется» принадлежит?:

а) Фалесу

б) Пифагору

в) Гераклиту

г) Сократу

5. Тестовый вопрос 5. Что наиболее характерно для античной философии?:

а) эмпиризм

б) рационализм

в) сенсуализм

г) волюнтаризм

6. Тестовый вопрос 6. Школа в древнегреческой философии, которая абсолютизировала и обожествляла понятие числа и провозглашала его первоосновой мира и сущностью вещей:

а) мегарики

б) пифагорейцы

в) неоплатоники

г) скептики

7. Тестовый вопрос 7. Какой античный мыслитель впервые в истории философии классифицировал науки?:

а) Гераклит

б) Сократ

в) Платон

г) Аристотель

8. Тестовый вопрос 8. Учеником Сократа был:

а) Аристотель

б) Пифагор

в) Аристокл

г) Эпикур

9. Тестовый вопрос 9. Кому принадлежит высказывание: «Человек – мера всех вещей: существующих, что они существуют и не существующих – что они не существуют»?:

а) схоластам

б) софистам

в) социалистам

г) структуралистам

10. Тестовый вопрос 10. Древнегреческая философская школа VI – V ст. до н.э., которая противопоставила мышление чувственному восприятию, выдвинула учение об иллюзорности всех заметных изменений и отличий между вещами, о неизменной сущности настоящего бытия:

а) пифагорейская

б) элейская

в) милетская

г) неоплатоническая

11. Тестовый вопрос 11. Кто из древнегреческих философов выделял истинный мир – царство идей – от кажущегося и нереального чувственного мира?:

а) Сократ

- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Эпикур

12. Тестовый вопрос 12. Какое начало, в соответствии с учением Аристотеля, является активным?:

- а) материя
- б) причина
- в) форма
- г) качество

13. Тестовый вопрос 13. Кто из названных философов основал линию материализма?:

- а) Сократ
- б) Демокрит
- в) Аристотель
- г) Платон

Тема 3. Философия средневекового общества. (ОК-1)

1. Тестовый вопрос 1. В чём состоит главная особенность средневековой философии?:

- а) в связи с мифологией
- б) в связи с наукой
- в) в связи с геополитической ситуацией
- г) в связи с религией

2. Тестовый вопрос 2. Кто из названных философов является представителями арабоязычной средневековой философии?:

- а) Ван Чун
- б) Авиценна
- в) Эриугена
- г) Ареопагит

3. Тестовый вопрос 3. «Бритва Оккама» относится к:

- а) пяти доказательствам бытия Бога
- б) отрицанию теории «двоичности истины»
- в) защите христианской догматики от иудейского мировоззрения
- г) пониманию природы универсалий

4. Тестовый вопрос 4. Первоисточник философии средних веков?:

- а) Римское право
- б) Патристика
- в) Библия
- г) Апологии

5. Тестовый вопрос 5. Что является предметом средневековой философии?:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) натуроцентризм
- г) антропоцентризм

6. Тестовый вопрос 6. Как называется направление философии 19-20 столетия, основанное на учении Фомы Аквинского?:

- а) томизм
- б) фомизм
- в) неотомизм
- г) неоквинизм

7. Тестовый вопрос 7. Представитель западной патристики:

- а) Августин
- б) Фома Аквинский
- в) Авиценна
- г) Н. Кузанский

8. Тестовый вопрос 8. Учение о конечной судьбе человечества и мира, составная часть религиозного мировоззрения:

- а) христология
- б) эсхатология
- в) теология
- г) апофатика

9. Тестовый вопрос 9. Христианский писатель I-II вв. н.э., представитель апологетики Тертуллиан заявлял:

- а) «Верую, ибо абсурдно»
- б) «Верую, ибо так надо»
- в) «Верую, ибо жизнь заставляет»
- г) «Верую, ибо знаю»

10. Тестовый вопрос 10. Ставя вопрос о соотношении рациональности и веры, Пьер Абеляр выражает свою позицию формулой:

- а) «Молюсь, чтобы верить»
- б) «Хожу в церковь, чтобы верить»
- в) «Читаю, чтобы верить»
- г) «Понимаю, чтобы верить»

11. Тестовый вопрос 11. Что из перечисленного, согласно Ф. Аквинскому, может быть познано разумом?:

- а) проблема сотворения мира
- б) факт существования Бога
- в) проблема первородного греха
- г) троичность Бога

12. Тестовый вопрос 12. Как называется тип философствования, который сформировался в IX-XIV вв. в процессе преподавания философии в средневековых школах при монастырях?:

- а) апологетика
- б) патристика
- в) схоластика
- г) казуистика

13. Тестовый вопрос 13. В соответствии с позицией крайнего средневекового реализма реально и первично существуют идеальные высшие начала, божественные идеи, известные под понятием?:

- а) универсалии
- б) категории
- в) парадигмы
- г) антиномии

Тема 4. Философия эпохи Возрождения. (ОК-1)

1. Тестовый вопрос 1. Предмет философии эпохи Возрождения:

- а) пантеизм
- б) макиавеллизм
- в) гуманизм
- г) антропоцентризм

2. Тестовый вопрос 2. Какого мыслителя эпохи Возрождения можно назвать первым представителем пантеизма?:

- а) Н. Кузанский
- б) Дж. Бруно
- в) Н. Макиавелли
- г) Леонардо да Винчи

3. Тестовый вопрос 3. Какова ведущая тема философских поисков эпохи Возрождения?:

- а) метафизика
- б) космоцентризм
- в) теоцентризм
- г) гуманизм

4. Тестовый вопрос 4. Какими чертами можно охарактеризовать специфику философии эпохи Возрождения?:

- а) антицерковная и антисхоластическая направленность
- б) устремлённость к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал
- в) жизнеутверждающий и оптимистический характер
- г) всё вышеперечисленное

5. Тестовый вопрос 5. Кто из философов и учёных не принадлежал к натурфилософскому направлению философии эпохи Возрождения?:

- а) Н. Коперник
- б) Дж. Бруно
- в) Г. Галилей
- г) Д. Алигьери

Тема 5. Философия Нового Времени и эпохи Просвещения. (ОК-1)

1. Тестовый вопрос 1. Метод исследования природы по Ф. Бэкону:

- а) анализ
- б) синтез
- в) индукция
- г) дедукция

2. Тестовый вопрос 2. Какую человеческую способность считал главной в познании мира Ф. Бэкон?:

- а) чувственный опыт
- б) разум
- в) внутреннее восприятие
- г) врождённые идеи

3. Тестовый вопрос 3. Мыслитель эпохи Просвещения, считавший, что движение природы осуществляется по вечным законам, но Бог неотделим от природы:

- а) Вольтер
- б) Руссо
- в) Гельвеций
- г) Монтескье

4. Тестовый вопрос 4. Как определяет человека Р. Декарт?:

- а) Человек – мыслящая вещь
- б) Человек – канат, натянутый между животным и сверхчеловеком
- в) Человек – родовое существо
- г) Человек – пастух бытия

5. Тестовый вопрос 5. Метод исследования природы по Р. Декарту:

- а) анализ
- б) дедукция
- в) индукция
- г) синтез

6. Тестовый вопрос 6. Этот философ считал, что в «естественном состоянии» не только не было войны «всех против всех», но и что между людьми существовало дружба и гармония:

- а) Монтень
- б) Руссо
- в) Гоббс
- г) Вольтер

7. Тестовый вопрос 7. Мыслитель, который перешёл на позиции объективного идеализма, что нашло выражение в его учении о монадах (множественности субстанций):

- а) Декарт
- б) Бэкон
- в) Спиноза
- г) Лейбниц

8. Тестовый вопрос 8. К какому философскому направлению принадлежит философия Р. Декарта?:

- а) материализм
- б) идеализм
- в) дуализм
- г) эмпиризм

9. Тестовый вопрос 9. Мыслитель считавший, что свойство вещей есть субъективная реальность, вещи даны в сознании человека:

- а) Спиноза
- б) Беркли
- в) Лейбниц
- г) Юм

10. Тестовый вопрос 10. Мыслитель, который прошёл путь от деизма и этического идеализма к материализму и атеизму:

- а) Монтень
- б) Руссо
- в) Дидро
- г) Вольтер

11. Тестовый вопрос 11. Как звучит всемирно известное высказывание Р. Декарта, в котором заключается его философское кредо?:

- а) «Мыслю, следовательно, не глуп»
- б) «Мыслю, следовательно, не обманите»
- в) «Мыслю, следовательно, существую»
- г) «Мыслю, следовательно, добиваюсь»

12. Тестовый вопрос 12. Кто из философов Нового Времени высказывался о сознании как о «чистой доске», на которой записывается опыт, источником которого выступает внешний мир?:

- а) Ф. Бэкон
- б) Дж. Локк
- в) Т. Гоббс
- г) Р. Декарт

13. Тестовый вопрос 13. Кому принадлежит знаменитое высказывание: «Не смеяться, не плакать, не проклинять, а понимать»?:

- а) Э. Роттердамскому
- б) Г. Лейбницу
- в) Б. Спинозе
- г) Ф. Бэкону

14. Тестовый вопрос 14. Философ который усмотрел влияние климата и географии на устройство общества:

- а) Э. де Кондильяк
- б) Ж. Ламетри
- в) Г. Мабли
- г) Ш. Монтескьё

15. Тестовый вопрос 15. Кто из выдающихся французских философов-материалистов внёс большой вклад в Просвещение, выдвинув идею создания «Энциклопедии наук, искусств и ремёсел»?:

- а) Д. Дидро
- б) Ж.Ж. Руссо
- в) Ф. Вольтер
- г) П. Гольбах

Тема 6. Немецкая классическая философия и философия марксизма (ОК-1).

1. Тестовый вопрос 1. Представитель немецкой классической философии, считавший, что природа – это живое существо. Она одухотворена:

- а) Кант
- б) Фихте
- в) Шеллинг
- г) Гегель

2. Тестовый вопрос 2. Представитель немецкой классической философии, который подчёркивал значение «практической философии»:

- а) Кант
- б) Фихте
- в) Шеллинг
- г) Гегель

3. Тестовый вопрос 3. В чём К. Маркс видел сущность человека?:

- а) в природно-биологических основах
- б) в психологических основах
- в) в умственно-интеллектуальных способностях
- г) в социальных отношениях

4. Тестовый вопрос 4. По И. Канту, высшим уровнем сознания, формами которого являются окончательные высшие идеи, выступает:

- а) чувственность
- б) рассудок
- в) разум
- г) эмоция

5. Тестовый вопрос 5. Кем из философов был сформулирован моральный закон (категорический императив): «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства»?:

- а) Г. Гегелем
- б) И. Кантом
- в) И. Фихте
- г) Ф. Шеллингом

6. Тестовый вопрос 6. Кто из философов единственной реальностью провозглашает внутреннее, субъективное, человеческое «Я», в котором заключается весь мир?:

- а) И. Кант

- б) И. Фихте
- в) Ф. Шеллинг
- г) Г. Гегель

7. Тестовый вопрос 7. Кто из философов пришёл к выводу, что ход истории случаен, в истории царит произвол?:

- а) И. Кант
- б) И. Фихте
- в) Ф. Шеллинг
- г) Г. Гегель

8. Тестовый вопрос 8. Кто из философов считал, что всё разумное действительно, а всё действительно разумно?:

- а) И. Кант
- б) И. Фихте
- в) Ф. Шеллинг
- г) Г. Гегель

9. Тестовый вопрос 9. Марксистская философия состоит из 2-ух больших разделов:

- а) метафизического идеализма и географического идеализма
- б) буржуазного капитализма и пролетарского социализма
- в) вульгарного материализма и субъективного идеализма
- г) диалектического материализма и исторического материализма

Тема 7. Традиции и особенности развития русской философии (ОК-1).

1. Тестовый вопрос 1. Философом в период Киевской Руси считался тот, кто:

- а) изучал книги
- б) добывал истину о смысле человеческого существования
- в) преобразовывал полученную истину в руководство собственной жизни
- г) искал истину в изучении окружающего мира

2. Тестовый вопрос 2. Кем была заложена материалистическая традиция в русской философии, а также выдвинута корпускулярная теория строения вещества?:

- а) В. Н. Татищевым
- б) А. Н. Радищевым
- в) М. В. Ломоносовым
- г) И. М. Сеченовым

3. Тестовый вопрос 3. Кто из русских философов считал, что Россия «выпала» из мирового исторического процесса?:

- а) П. Я. Чаадаев
- б) А. С. Хомяков
- в) И. В. Киреевский
- г) В. Г. Белинский

4. Тестовый вопрос 4. Кто из русских философов считал, что человечество должно отбросить все распри и объединиться для решения самой главной задачи – победы над смертью?:

- а) К. Н. Леонтьев
- б) Ф. М. Достоевский
- в) Н. Ф. Фёдоров
- г) Л. Н. Толстой

5. Тестовый вопрос 5. Кто из русских мыслителей заявил о том, что многие религиозные догмы должны быть подвергнуты критике и отброшены, как и пышный церемониал, культы, иерархия, что религия должна стать простой и доступной для народа?:

- а) К. Н. Леонтьев
- б) Ф. М. Достоевский
- в) Н. Ф. Фёдоров
- г) Л. Н. Толстой

6. Тестовый вопрос 6. Кто рассматривал Бога как воплощение идеала всеединства – согласованности, гармонии всех частей Вселенной?:

- а) В. С. Соловьёв
- б) Н. А. Бердяев
- в) А. Ф. Лосев
- г) П. А. Флоренский

7. Тестовый вопрос 7. Кто из философов основополагающими понятиями своего учения сделал понятия «свобода», «личность» и «творчество»?:

- а) В. С. Соловьёв
- б) Н. А. Бердяев
- в) А. Ф. Лосев
- г) П. А. Флоренский

Тема 8. Актуальные проблемы современной мировой философии (ОК-1).

1. Тестовый вопрос 1. Представитель интуитивизма:

- а) Конт
- б) Ницше
- в) Хайдеггер
- г) Бергсон

2. Тестовый вопрос 2. Кто автор произведения «Иметь или быть»:

- а) Ницше
- б) Фромм
- в) Фрейд
- г) Юнг

3. Тестовый вопрос 3. К какому философскому направлению 20 столетия относятся: Камю, Марсель, Сартр и Хайдеггер?

- а) структурализм
- б) прагматизм

в) позитивизм

г) экзистенциализм

4. Тестовый вопрос 4. Каким понятием З. Фрейд характеризует бессознательное?:

а) «Я»

б) «не – Я»

в) «Оно»

г) «Мы»

5. Тестовый вопрос 5. Как определяет человека М. Хайдеггер?:

а) Человек – мыслящая вещь

б) Человек – канат, натянутый между животным и сверхчеловеком

в) Человек – это родовое существо

г) Человек – это пастух бытия

6. Тестовый вопрос 6. Философское направление 19 столетия, которое отрицает философию как науку и признаёт только конкретные науки:

а) позитивизм

б) прагматизм

в) экзистенциализм

г) марксизм

7. Тестовый вопрос 7. Что выступает основой бессознательного у Ф. Ницше?:

а) воля к жизни

б) воля к власти

в) тяга к смерти

г) сексуальные инстинкты

8. Тестовый вопрос 8. Ф. Ницше считается основоположником:

а) «философии жизни»

б) «философии науки»

в) «философии техники»

г) «философии религии»

9. Тестовый вопрос 9. Отвергал логические связи в природе, восприятие окружающего мира как целостной и закономерной системы, критиковал диалектику Г. В. Гегеля и саму идею развития:

а) иррационализм

б) марксизм

в) позитивизм

г) экзистенциализм

10. Тестовый вопрос 10. Кто из философов американского прагматизма считал, что основная задача философии заключается не в том, чтобы, правильно используя опыт, добиваться единичных целей, а в том, чтобы с помощью философии преобразовать сам опыт, систематически совершенствовать опыт во всех сферах человеческой жизни:

а) Ч. Пирс

б) У. Джемс

в) Дж. Дьюи

г) Р. Рорти

11. Тестовый вопрос 11. Кто из представителей психоанализа выдвинул концепцию, что в основе «великих» действий человека, гиперактивности, сверхстремлений, а также психических болезней лежит вытесненный комплекс неполноценности?:

а) З. Фрейд

б) А. Адлер

в) К. Юнг

г) Э. Фромм

12. Тестовый вопрос 12. Основателем и наиболее ярким представителем феноменологии является:

а) Э. Гуссерль

б) К. Ясперс

в) А. Камю

г) Г. Гадамер

Тема 9. Проблема бытия в философии (ОК-1).

1. Тестовый вопрос 1. Монистически-идеалистические взгляды на проблему первоначала бытия развивал:

а) Платон

б) Б. Спиноза

в) Г. Гегель

г) К. Маркс

2. Тестовый вопрос 2. Философское учение, которое исходит из признания равноправными двух начал – духа и материи:

а) деизм

б) монотеизм

в) дуализм

г) монизм

3. Тестовый вопрос 3. Как называется философское учение о бытии, его основах, принципах, структуре и закономерностях?:

а) антропология

б) онтология

в) гносеология

г) аксиология

4. Тестовый вопрос 4. Атрибутами существования материи являются:

а) количество и качество

б) время и пространство

в) сущность и явление

г) жизнь и смерть

5. Тестовый вопрос 5. Что является главным предметом онтологии?:

а) наука

б) мораль

- в) субстанция
- г) Бог

6. Тестовый вопрос 6. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя всё сущее:

- а) сознание
- б) бытие
- в) разум
- г) чувства

7. Тестовый вопрос 7. То общее, что присуще всем формам движения:

- а) изменение
- б) стагнация
- в) статичность
- г) неизменность

8. Тестовый вопрос 8. Форма бытия материи, которая выражает длительность существования материальных объектов и последовательность изменений (смены состояний) данных объектов в процессе их развития:

- а) пространство
- б) время
- в) движение
- г) отражение

Тема 10. Философия сознания и познания (ОК-1)

1. Тестовый вопрос 1. Основным вопросом гносеологии является:

- а) отношение знаний о мире к человеку
- б) отношение знаний о мире к собственно миру
- в) учение о познании
- г) строительство системы знаний

2. Тестовый вопрос 2. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:

- а) познание
- б) незнание
- в) неумение
- г) недоразумение

3. Тестовый вопрос 3. Продукт общественно-исторического развития, функциональное свойство мозга, идеальное отображение действительности, регулятор деятельности человека:

- а) чувствительность
- б) раздражимость
- в) психическое отражение
- г) сознание

Тема 11. Основы философской антропологии и праксиологии (ОК-1).

1. Тестовый вопрос 1. Трудовая теория антропогенеза появление человека в мире рассматривает как:

- а) прямого потомка животного мира
- б) специфическое сверхприродное образование
- в) диалектический прыжок, отрицаемый биологической эволюцией
- г) творение божества

2. Тестовый вопрос 2. Понятие «личность» означает:

- а) неповторное бытие человека
- б) способ взаимодействия природного и социального
- в) степень индивидуальности, своё собственное «Я»
- г) носителя социальных качеств, которые реализуются в процессах межиндивидуального общения

3. Тестовый вопрос 3. Что изучает праксиология?:

- а) практическую деятельность человека
- б) глобальные проблемы современности
- в) декоративно-прикладное творчество
- г) духовное совершенствование человека

4. Тестовый вопрос 4. Основным критерием истины является:

- а) практика
- б) наблюдение
- в) интеллект
- г) интуиция

5. Тестовый вопрос 5. Система взглядов, в соответствии с которыми высшей ценностью провозглашается человек и его право на свободу, развитие и проявление своих способностей:

- а) антропологизм
- б) антропоцентризм
- в) космоцентризм
- г) гуманизм

6. Тестовый вопрос 6. Что означает понятие антропосоциогенез?:

- а) происхождение бытия
- б) происхождение мира
- в) происхождение человека
- г) происхождение видов

7. Тестовый вопрос 7. В чём отличие между понятиями «индивид» и «личность»?:

- а) это тождественные понятия
- б) индивидом человек рождается, а личностью становится
- в) личностью человек рождается, а индивидом становится
- г) индивид – усреднённый человек, а личность – выдающийся человек

8. Тестовый вопрос 8. Учение о сущности человека, смысле человеческой жизни, необходимости и случайности, свободе и т.д. называется:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) философская антропология
- г) аксиология

9. Тестовый вопрос 9. Особое существо, явление природы, обладающее, с одной стороны, биологическим началом, а с другой, духовным – способностью к глубокому абстрактному мышлению, членораздельной речи, высокой обучаемости, усвоению достижений культуры, высокому уровню социальной организации:

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) личность
- г) человек

10. Тестовый вопрос 10. Единичный представитель вида *homo sapiens*, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) личность
- г) лидер

Тема 12. Философия общества, культуры и ценностей (ОК-1).

1. Тестовый вопрос 1. Какое из определений наиболее удачно объясняет термин «общество»?:

- а) совокупность индивидов
- б) саморазвивающаяся система
- в) объединение классов
- г) объединение общин

2. Тестовый вопрос 2. Двигателем исторической закономерности является:

- а) развитие общественного материального производства
- б) развитие общественного духовного производства
- в) развитие личности и преодоление ею отчуждения
- г) развитие взаимодействия человека с природой.

3. Тестовый вопрос 3. Что такое культура в широком смысле?:

- а) всё, что нас окружает
- б) образование
- в) искусство
- г) всё, что создано руками и разумом человека

4. Тестовый вопрос 4. Какой из типов цивилизации формируется в наше время?:

- а) космогенный
- б) техногенный или индустриальный
- в) антропогенный или информационный

г) упадок цивилизации

5. Тестовый вопрос 5. Социальная структура общества – это:

а) совокупность социальных общностей и связей между ними

б) совокупность сфер деятельности

в) совокупность классов

г) разделение социума по властному признаку

6. Тестовый вопрос 6. Принцип, по которому оправдывается неуважительное отношение к моральным ценностям и нормам сожительства:

а) макиавеллизм

б) цинизм

в) аморализм

г) релятивизм

7. Тестовый вопрос 7. Как называется философское учение о ценностях?:

а) антропология

б) аксиология

в) онтология

г) праксиология

8. Тестовый вопрос 8. Соотнесите понятия «культура» и «цивилизация» - они:

а) тождественные понятия

б) противоположные понятия

в) цивилизация составная часть культуры

г) культура входит в цивилизацию

9. Тестовый вопрос 9. Аксиологический подход к осмыслению культуры сосредоточивает внимание на:

а) усовершенствовании человека как духовно-морального субъекта культуры

б) ценностной сфере бытия человека

в) социальных носителях ценностных отношений, регулирующих человеческую деятельность

г) роли знаковых систем, обеспечивающих социальную наследственность

10. Тестовый вопрос 10. Предметом социальной философии является:

а) целостная система во взаимодействии всех сторон общества

б) функционирование и развитие социальных институтов

в) законы возникновения культурных сфер общества

г) общественно-производственные законы

11. Тестовый вопрос 11. Кто из мыслителей развивал наиндивидуальный подход в социальной философии?:

а) К. Маркс

б) М. Вебер

в) французские просветители

г) Т. Парсонс

12. Тестовый вопрос 12. Общество - это:

а) взаимодействие людей ради общей выгоды

б) форма жизнедеятельности людей

в) разнообразие форм бытия человека

г) совокупность слоёв и классов

13. Тестовый вопрос 13. Понятие, используемое в философии для указания на личностную, социальную и культурную значимость определённых объектов и явлений:

а) ценность

б) важность

в) авторитетность

г) существенность

14. Тестовый вопрос 14. Вопрос о смысле жизни – вопрос о том:

а) стоит ли рождаться

б) стоит ли жить

в) стоит ли взрослеть

г) стоит ли умирать

15. Тестовый вопрос 15. Состояние наибольшей внутренней удовлетворённости, полноты и осмысленности жизни – это:

а) вера

б) надежда

в) любовь

г) счастье

Устный опрос и письменные контрольные работы проводятся на семинарских занятиях по вопросам, вынесенным на обсуждение, в рамках тем, представленных в таблице 5.2 на стр.12.

Пример письменной контрольной работы

Тема: Философия античного мира.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте предмет античной философии.
2. Почему Платона относят к направлению «Объективного идеализма»?
3. Поясните фразу Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже».
4. В чём сущность спора софистов и Сократа?
5. В чём главная особенность античных школ: милетской, пифагорейской, элейской и эллинской (скептики, стоики, эпикурейцы)?

Вопросы к экзамену

1. Что является объектом и предметом философии?
2. Соотношение философии и мировоззрения?
3. Социальные и гносеологические предпосылки возникновения философии.
4. Функции философии, её место в обществе.
5. Особенности философии Древнего Востока.
6. Философия Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая.
8. Особенности античной философии.
9. Философские идеи Сократа.

10. «Объективный идеализм» Платона.
11. «Атомизм» Демокрита.
12. Философия Аристотеля.
13. Особенности эллинской философии: стоики, скептики, эпикурейцы.
14. Основные особенности средневековой европейской философии: номиналисты и реалисты.
15. Содержание и значение философии патристики.
16. Содержание и значение философии схоластики.
17. Особенности философии эпохи Возрождения.
18. Особенности и значение «Флорентийского платонизма».
19. Содержание философских идей Н. Кузанского.
20. «Христианский гуманизм» Э. Роттердамского.
21. Основные идеи естественнонаучной мысли и натурфилософии эпохи Возрождения.
22. Специфика европейской философии Нового Времени.
23. Проблема метода в философии Ф. Бэкона.
24. Философские идеи Р. Декарта.
25. Особенности и значение немецкой классической философии.
26. Философия И. Канта.
27. Философия Г. Гегеля.
28. Философия Л. Фейербаха.
29. Философия марксизма.
30. Особенности русской философии.
31. Философия периода Киевской Руси.
32. Роль и значение Киево – Могилянської, Славяно-Греко-Латинської академії в розробці філософської думки XVII-XVIII вв.
33. Философия Г. Сковороды.
34. Философские идеи Ю. Крижанича.
35. Философские взгляды Ф. Прокоповича.
36. Просветительские идеи В. Татищева.
37. «Корпускулярная философия» М. Ломоносова.
38. Славянофилы и западники в русской философии XIX века.
39. Философия революционного демократа Н. Чернышевского.
40. Особенности русской религиозной философии XX века.
41. Философские взгляды В. Соловьёва.
42. Философские взгляды П. Флоренского.
43. Философские идеи С. Булгакова.
44. Философия экзистенциализма Н. Бердяева и Л. Шестова.
45. Философия русского космизма XX века: К. Циолковский, Н. Фёдоров.
46. Человек и ноосфера. Философия В. Вернадского.
47. Особенности современной западной философии.
48. Философия экзистенциализма.

49. Характеристика направлений современной западной философии: неопрейдизм, неопозитивизм, постпозитивизм, неотомизм, герменевтика, прагматизм (по выбору студента).
50. Бытие и небытие, формы бытия.
51. Проблемы бытия и материи.
52. Атрибуты бытия: движение, пространство и время.
53. Проблема сознания в философских системах.
54. Субъект и объект познания.
55. Принципы гносеологии.
56. Уровни познания.
57. Формы и методы научного познания.
58. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
59. Проблемы человеческой деятельности.
60. Место человека в мире природы.
61. Глобальные проблемы человечества.
62. Особенности и становление системы «общество-природа».
63. Духовная сфера развития общества.
64. Культура и цивилизация. Единство и противоречие.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для изучения дисциплины «Философия» опубликованы (учебники, пособия и т.д.):

1. **Методические рекомендации по дисциплине «Философия» / сост. И.Г. Ломко.** – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2012. – 40 с.

Также для изучения дисциплины «Философия» разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов над программным материалом курса.

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

В ГБОУВО РК «КИПУ» используется рейтинговая 100-балльная система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля, согласно Положению ГБОУВО РК «КИПУ» «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса»). В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Студент, выполнивший все учебные поручения и набравший в семестре не менее 30 баллов, допускается к зачету или экзамену. Оценка на зачете или экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра. В итоге студент, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.

По учебным дисциплинам, где итог оценивания уровня знаний студентов предусматривает зачет, максимальная суммарная оценка текущего контроля (модульных контролей) должна составлять 100 баллов. Зачет выставляется во

время последнего семинарского (практического, лабораторного) занятия при условии, что суммарная оценка текущей аттестации студента превышает 60 баллов («удовлетворительно» – и выше). Если студент набрал менее 60 баллов, он сдает зачет на последнем практическом занятии.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля; \mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена.

Использовать для перевода следующую шкалу:

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	90 – 100	отлично	зачтено
Достаточный	74-89	хорошо	
Базовый	60-73	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно	не зачтено

Рейтинговая оценка текущего контроля за семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Устный и письменный контроль	20-25	30-35	36-40
Семестровая аудиторная работа (тестовое задание)	5-6	7-8	9-10
Общая сумма баллов	25-31	37-43	45- 50

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Теоретический вопрос №1	10-15	16-20	21-25
Теоретический вопрос №2	10-15	16-20	21-25
Общая сумма баллов	20-30	32-40	44-50

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Гриненко Г. В. История философии: учебник для бакалавров. – М., 2013	учебник	10 экз.
2	Иконникова Г. И. История философии XIX-начала XX века. – М., 2014	учебное пособие	7 экз.
3	Кальной, И. И. Философия. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2010. – 496 с.	учебник	3 экз.
4	Кохановский В. П. Философия. – Ростов-на-Дону, 2004.	учебник	5 экз.
5	Нижников С.А. История философии. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 336 с.	учебник	5 экз.
6	Островский Э. В. Философия. – М., 2014	учебник	20 экз.
7	Скирбекк Г. История философии. – М., 2000.	учебник	3 экз.
8	Спиркин А.Г. Философия. – М.: Юрайт, 2010. – 830 с.	учебник	1 экз.
9	Философія: хрестоматія (від витоків до сьогодення). – К.: Знання, 2012. – 621 с.	навчальний посібник	5 экз.
10	Фирсов А. В. История философии. – Ростов-на-Дону, 2004.	учебник	3 экз.
11	Хрусталеv Ю. М. Философия. М., 2014	учебник	30 экз.

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах. – М., 2004.	учебное пособие	5 экз.
2	Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. – М., 1980.	монография	1 экз.
3	Гусев В. И. История западноевропейской философии XV–XVII ст.. – К., 1994.	учебник	1 экз.
4	Залесский Н. Н. Очерки истории античной философии. Древняя Греция. – Л., 1975.	монография	1 экз.
5	Кузнецов В.Г. Философское учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования. – М., 1999.	учебник	3 экз.
6	Лазарев Ф. Оправдание мудрости. – К.: Симферополь: Синтагма, 2011. – 552 с.	монография	1 экз.
7	Лаэртский Диоген. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Лаэртский Диоген. – [пер. М.Л. Гаспарова]. – М., 1979.	первоисточник	1 экз.
8	Лосский Н.О. История русской философии. – М., 1994.	монография	1 экз.
9	Льюс Дж.Г. Античная философия. – Минск, 1998.	учебное пособие	1 экз.
10	Методические рекомендации по дисциплине «Философия» / сост. И.Г. Ломко. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2012. – 40 с.	методические рекомендации	1 экз.
11	Рычков А.К. Философия: 100 вопросов – 100 ответов. – М., 2004.	учебное пособие	3 экз.
12	Чанышев А.Н. Философия Древнего мира. – М., 2003.	учебник	1 экз.

13	Чудомех В. Н. Человечество и Вселенная: генезис миссии. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2011. – 600 с.	монография	3 экз.
14	Гризанов А. А. Всемирная энциклопедия: философия XX века. – М., 2002	энциклопедия	1 экз.
15	Губский Е. Ф. Философский энциклопедический словарь. – М., 2004.	словарь	1 экз.
16	Гуревич П. С. Философия. – М., 2002.	хрестоматия	1 экз.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова www.lib.msu.ru
2. Библиотека ГУМЕР <http://www.gumer.info>
3. <http://www.philosophy.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо, в первую очередь, использовать материал лекций и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарах и коллоквиумах после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы мышления. Данная работа предполагает более глубокую проработку студентами отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются: подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям; подготовка к тестовым вопросам и экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к семинарам, тестовые вопросы и вопросы к зачёту.

Для успешного овладения курсом необходимо:

- 1) выполнять все домашние задания;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру.

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам;

3) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

4) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

Внеаудиторная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время при этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по

дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделять (выписывать) отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарских занятиях. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

На семинарских занятиях студенты уточняют и расширяют полученные теоретические знания, отчитываются в выполнении домашних заданий. Применяются следующие виды семинарских занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), эссе (обсуждение отдельных вопросов на основе самостоятельного анализа и обобщения материала), развернутая беседа в виде плана (при освоении сложного материала), оформление текстового материала в виде презентаций и докладов, написание контрольных работ.

Доклад является формой работы при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную проблему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является научное, толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

При самоподготовке необходимо учитывать последовательность тем, их связь и взаимодополняемость. Следует внимательно изучить вопросы плана семинарского занятия, список рекомендованной литературы. Готовясь к выступлению или работая с литературой, важно чётко разобраться в терминологии темы и дисциплины в целом. Желательно выяснить значение новых терминов и категорий, используя для этого любой философский энциклопедический словарь. Понятия и категории необходимо выписывать в тетрадь для самоподготовки.

В ходе семинарского занятия для приобретения навыков публичных

выступлений следует переходить от развёрнутой формы конспекта к схематичной, соблюдать регламент выступления не более 5–7 мин. (для доклада – 10 мин.). Начинать выступление нужно с определения цели и актуальности заявленной темы или вопроса, содержание выступления должно раскрывать заявленную проблему, в конце выступления необходимо сделать выводы. Нельзя брать в качестве выводов то, о чём докладчик не рассказывал, излагая материал.

Работа на семинарском занятии оценивается в конце занятия с учетом активной работы студента на протяжении всего занятия (степень участия в дискуссии, умение формулировать вопросы к основному докладчику, дополнения, обобщения, выводы по обсуждаемой теме). Оценка за контрольную работу озвучивается на ближайшем семинаре из расчёта 1 балл за 1 правильный ответ. Максимальное количество вопросов при написании контрольной – 5, максимальное количество баллов – 5 баллов.

Необходимо помнить, что самоподготовка должна быть целенаправленной и систематичной.

Выполнение заявленных рекомендаций позволит успешно подготовиться к экзамену по дисциплине «Философия».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Интерактивные занятия

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- микрофон для проведения занятий в больших студенческих потоках;
- аудитории должны быть пригодны для проведения в них мультимедийных (интерактивных) занятий: достаточное количество посадочных мест, необходимая степень освещения (плотные шторы, работающие жалюзи и т.д.), подключение интерактивных досок к системе Интернет.