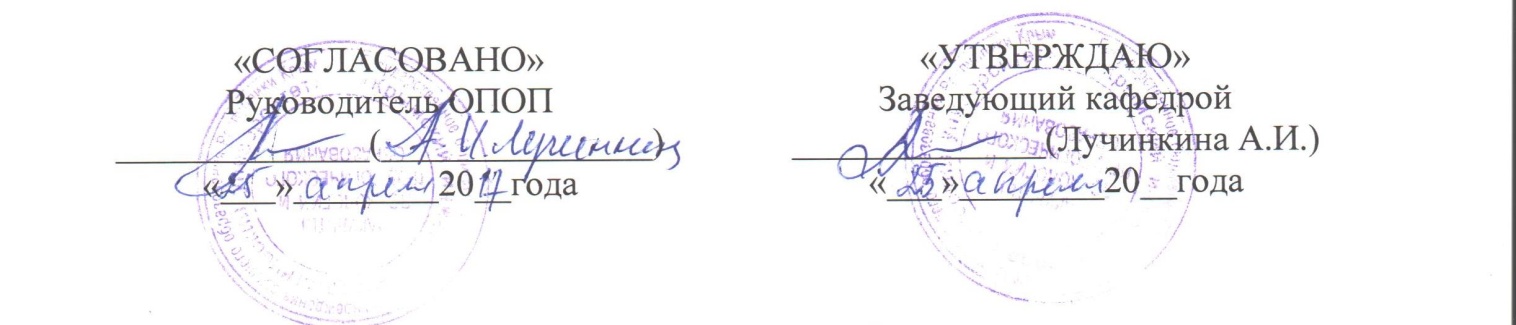
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**128 «Самоорганизация учебной деятельности»**

**(Специализированная адаптационная дисциплина)**

направление подготовки **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь, 2017

Рабочая программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» для бакалавров направления 37.03.01 Психология составлена на основании ФГОС ВО (ВПО)и учебного плана, утвержденного ректором

ГБОУ ВО РК «КИПУ» от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;.

Составитель рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО, должность)

Рабочая учебная программа утверждена на кафедре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Лучинкина А.И.)

Рабочая учебная программа одобрена и утверждена на заседании УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

Рабочая учебная программа переутверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Лучинкина А.И.)

Рабочая учебная программа переутверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Лучинкина А.И.)

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Аннотация | 4 |
| 1.1 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.2 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | 4 |
| 1.3 | Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану) | 5 |
| 2. | Содержание дисциплины, структурированное по темам | 6 |
| 3 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов | 6 |
| 4 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 6 |
| 4.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины (курса) | 6 |
| 4.2 | Критерии оценивания сформированности компетенции на каждом этапе (шкалы и процедуры оценивания) | 7 |
| 4.3 | Задания к тестовому контролю знаний | 8 |
| 4.4 | Вопросы к зачету | 11 |
| 4.5 | Другие формы оценочных средств | 12 |
| 5 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 14 |
| 6 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 15 |
| 7 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 16 |
| 8 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 17 |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |

**АННОТАЦИЯ**

**Специализированной адаптационной дисциплины «Адаптационный модуль №1.Самоорганизация учебной деятельности» для бакалавров направления**

*1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2з.е. (72 час.)*

*2. Цели и задачи дисциплины:*

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий

Задачи:

1. развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
2. формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;
3. овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
4. приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
5. освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

*3.Местодисциплинывструктуре ОПОП:*

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в группу дисциплин по выбору. Является специализированной адаптационной дисциплиной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции, знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для успешного освоения блоков 2 «Практики» и 3 «Государственная итоговая аттестация» ООП подготовки бакалавров.

Адаптационная дисциплина является непрофилирующей и поддерживающей, предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков учебной деятельности с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

*4. Требования к результатам освоения дисциплины:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

1. основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
2. рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
3. приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
4. правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

**Уметь: :**

1. составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
2. работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
3. использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
4. использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
5. использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

**Владеть:**

1. навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
2. ­приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
3. приемами научной организации интеллектуального труда;
4. навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;
5. способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы;

*5. Содержание дисциплины. Основные разделы:*

1. Основы интеллектуального труда

2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

3. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса с учетом ИПР.

*6. Виды учебной работы:*

Лекции, практические работы.

*7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»*

1. **Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Общее количество часов | Количество зачетных единиц | Контактные часы | | | | | с/р | Итоговый контроль (экзамен, зачет) |
| Всего | л | п | с | Л/р |
| ОФО | | | | | | | | | |
| 3 | 72 | 2 | 28 | 12 | 16 |  |  | 44 | зачет |
| ЗФО | | | | | | | | | |
| 3 | 72 | 2 | 6 | 2 | 4 |  |  | 62 | зачет |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименования тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | Формы текущего контроля |
| очная форма | | | | | | заочная форма | | | | | |
| всего | в том числе | | | | | всего | в том числе | | | | |
| л | п | с | лаб | СР | л | п | с | лаб | СР |
| Раздел 1. Социально-психологическая адаптация | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Основы интеллектуального труда | 24 | 4 |  | 6 |  | 14 | 24 | 1 |  | 1 |  | 20 | Тест |
| Тема 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | 24 | 4 |  | 6 |  | 14 | 24 | 1 |  | 1 |  | 20 | Устный опрос |
| Тема 3. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса с учетом ИПР | 24 | 4 |  | 4 |  | 16 | 24 |  |  | 2 |  | 20 | Устный опрос |
| Всего часов | 72 | 12 |  | 16 |  | 44 | 72 | 2 |  | 4 |  | 66 |  |
| Форма итогового контроля | Зачет | | | | | | Зачет | | | | | |  |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма отчетности | Количество часов | Рекомендуемая литература |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Тема 1. Основы интеллектуального труда | Устный ответ, презентация | 14 | О.1, О.6, О.7, О.8, О.9, Д.1, Д.2, Д.3 |
| 2 | Тема 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | Устный ответ | 14 | О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3 |
| 3 | Тема 3. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса с учетом ИПР | Устный ответ, реферат | 16 | О.6, О.7, О.8, О.9 |

1. **Фонд оценочных средств**
   1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств**

| Этапы формирования компетенции | Критерии сформированности на этапе | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| ОК-7 |
| 1 | 2 | 4 |
| Знаниевый этап (знать) | – основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;  – рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);  – приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;  – правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; | Тест, устный опрос |
| Деятельностный этап (уметь) | – составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;  – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;  – использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);  – использовать брайлевскую технику, видео увеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);  – использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); | Презентация, реферат |
| Личностный этап (владеть) | – навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;  ­– приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;  – приемами научной организации интеллектуального труда;  – навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;  – способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы. | Зачет |

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Уровни сформированности компетенции** | | | |
| Компетентность отсутствует | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| Не удовлетворит. | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Тестовый контроль | 1-59% правильных ответов | 60 -69%  правильных ответов | 70-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| Реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| Презентация | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| Устный опрос | Не раскрыт полностью ни один вопрос. | Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. | Вопросы раскрыты полностью, логика ответа соблюдена. | Вопросы раскрыты полностью, предоставлены дополнительные сведения. |
| Зачет | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения | Вопросы раскрыты полностью, логика ответа соблюдена, имеются незначительные замечания | Вопросы раскрыты полностью, предоставлены дополнительные сведения. |

* 1. **Оформление комплекта заданий к тестовому контролю знаний**

**Тема 1 (ОК-7)**

1. **Научное исследование начинается**
2. с выбора темы
3. с литературного обзора
4. с определения методов исследования
5. **Как соотносятся объект и предмет исследования**
6. 1. не связаны друг с другом

2. объект содержит в себе предмет исследования

1. 3. объект входит в состав предмета исследования
2. **Выбор темы исследования определяется**
3. актуальностью
4. отражением темы в литературе
5. интересами исследователя

**Вопросы к зачету**

1. Устав вуза. Права и обязанности студента.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебный график.
3. Понятие и назначение лекции. Работа студента на лекции.
4. Семинарские занятия: подготовка, выступление, участие в дискуссии.
5. Практические занятия. Лабораторные работы.
6. Формы и методы контроля знаний студентов.
7. Организация и проведение экзаменационной сессии.
8. Понятие и цель самостоятельной работы. Виды и формы самостоятельной работы студентов.
9. Самообразование как фактор успешности профессиональной деятельности.
10. Библиотека как информационный центр. Поиск информации в библиотеке: традиционные и электронные каталоги.
11. Библиографическое описание документа.
12. Электронные библиотеки. Поиск информации в электронных библиотеках
13. Работа с книгой. Использование специальных технических и информационных средств для восприятия информации.
14. Назначение конспекта. Виды конспектов. Структура конспекта.
15. Методы и приемы скоростного конспектирования.
16. Культура чтения. Виды чтения.
17. Виды и назначение учебно-исследовательских работ.
18. Понятие тайм-менеджмента. Приемы и способы тайм-менеджмента.
19. Значение и роль информационных технологий в современном мире.
20. Понятие универсального дизайна.
21. Понятие и назначение адаптивных технологий.
22. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями зрения.
23. Ассистивные тифлотехнические средства
24. Особенности восприятия информации людьми с нарушениями слуха.
25. Использование индивидуальных и коллективных звукоусиливающих средств.
26. Аудио и видеотехнические средства.
27. Ассистивные сурдотехнические средства.
28. Понятие адаптированной компьютерной техники.
29. Средства адаптации компьютерной техники. Альтернативные устройства ввода информации
30. Ассистивные технические средства
31. Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
32. Виды информационных объектов: текст, таблица, рисунок, звук, видео. Преобразование информации из одного вида в другой.
33. Формы адаптации информационных ресурсов сети Интернет.
34. Правила и приемы организации рабочего места для обучения с учетом индивидуальных нарушений здоровья.

**5.4. Другие формы оценочных средств**

**Реферат**

Для получения допуска к зачету по дисциплине необходимо подготовить реферат по одной из нижеприведенных тем. Написание работы на одну и ту же тему несколькими студентами не запрещается.

Объем работы должен быть не менее 10 страниц печатного текста, не считая титульного листа, плана и списка использованной литературы. Работы принимаются в электронном виде из экологической и экономической целесообразности, а также ввиду удобства проверки в антиплагиатных программах. Доля цитирования первоисточников и копипаста в работе не должна превышать 50 %. Работы, содержащие более 50,01% цитирования и плагиата рассматриваться не будут. Для проверки соответствия данному требованию можно воспользоваться ресурсом <http://www.antiplagiat.ru/>.

Список использованной литературы должен быть не мене 5 источников и соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003.

Темы рефератов:

1. Особенности учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды.
2. Влияние новых технологий на форму и содержание учебного процесса.
3. Учебный процесс при ухудшении состояния здоровья.
4. Особенности различных форм контроля знаний.
5. Технология подготовки к экзамену (зачету).
6. Самостоятельная работа как ведущая форма умственного труда.
7. Непрерывное образование «через всю жизнь».
8. Работа с традиционными и электронными каталогами.
9. Составление библиографического списка по заданной теме.
10. Подборка необходимой информации на заданную тему в библиотеке.
11. Возможность использования Интернет-ресурсов в учебной деятельности.
12. Поиск учебной информации в сети Интернет.
13. Работа с печатными и электронными каталогами.
14. Технологии конспектирования устного и письменного материала.
15. Методы скоростного конспектирования.
16. Техники различных видов чтения.
17. Оформление реферата в соответствии со стандартами.
18. Технология подготовки доклада.
19. Создание компьютерной презентации к докладу.
20. Общие принципы тайма-менеджмента. Применение приемов и методов тайм-менеджмента в процессе обучения.

**Презентация**

Для получения допуска к зачету по дисциплине необходимо подготовить презентациюс выступлением по одной из нижеприведенных тем. Подготовка презентации на одну и ту же тему несколькими студентами не запрещается.

Работа выполняется ресурсами пакетов:

- Microsoft Office,

- OpenOffice,

- GoogleПрезентация или аналогичными.

Объем презентации не менее 8 слайдов.

Тематика презентаций:

1. Работа в операционной системе Windows: индивидуальная настройка и специальные возможности.
2. Работа на компьютере с брайлевским дисплеем и брайлевским принтером.
3. Программы невизуального доступа к информации.
4. Технические и программные средства преобразования информации в аудио и тактильные сигналы.
5. Технические и программные средства для усиления остаточного зрения.
6. Работа с индивидуальными и коллективными звукоусиливающими средствами. Радиокласс.
7. Работа с альтернативными устройствами ввода-вывода информации.
8. Программные средства преобразования информации.
9. Поиск информации в сети Интернет и преобразование ее в формат, доступный для восприятия.
10. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
| 1 | Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация : психологам, педагогам, родителям / В. Г. Казанская. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2011. - 288 с. | Учебное пособие | 5 |
| 2 | Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум для самообразования / Н. С. Водина [и др.] ; ред. И. М. Рожкова [и др.]. - 18-е издание. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2012. - 320 с | Справочник-практикум | 5 |
| 3 | Голуб И.Б. Культура письменной и устной речи : учебное пособие / И. Б. Голуб. - М. : Кнорус, 2010. - 264 с. | Учебное пособие | 5 |
| 4 | Введенская Л.А. Культура речи : Учебник для колледжей. РнД / Л. А. Введенская. - К. : Кондор, 2011. - 379 с | Учебник | 5 |
| 5 | Антонова Е.С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учр-ий сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева ; рец. Л. А. Кричкер. - 11-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 320 с. | Учебник | 5 |
| 6 | Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 288 с. | Учебное пособие | 5 |
| 7 | Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов ; рец.: Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 208 с. | Словарь | 5 |
| 8 | Андриенко Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Е. В. Андриенко ; Международная академия наук педагогического образования. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 264 с. | Учебное пособие | 5 |
| 9 | Педагогика : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непед. спец.: для бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.] ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Куканова ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. | Учебное пособие | 5 |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
| 1 | Зимняя И. А. Педагогическая психология : Учебник для студ. вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2002. - 384 с. | Учебник | 5 |
| 2 | Игумнов С. А. Психотерапия детей и подростков : монография / С. А. Игумнов. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 288 с. | Монография | 5 |
| 3 | Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли : Учеб. пособие / А.Н. Елизаров. - М. : Ось-89, 2004. - 160 с. | Учебное пособие | 5 |

1. **Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУВО Республики Крым “КИПУ”

http://defectolog.do.am/

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»

<http://www.franko.crimea.ua/>

3. Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru>

4. Педагогическая библиотека

<http://www.pedlib.ru/>

5. Национальная библиотека Беларуси

<http://www.nlb.by/portal/page/portal/index>

6. Национальная библиотека Республики Казахстан

<http://www.nlrk.kz/page.php?lang=1>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

<http://childrens-needs.com/>

9. "Альманах Института коррекционной педагогики РАО"

<http://ikprao.ru/index_almanah.html>

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении учебного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Образовательные методы** |
| Лекции | проблемная лекция, лекция-дискуссия, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения) |
| Семинарские занятия | социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра; мультимедийная презентация |
| Промежуточная аттестация | зачет |
| Самостоятельная работа | работа с книгой и другими источниками информации; реферативные (воспроизводящие), проектные работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологии** | **Цель** | **Частные методы** |
| Проблемное обучение | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их социального опыта | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей |
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, развитие сохранных возможностей | Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности |
| Социально-активное контекстное обучение | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их социального опыта | Методы социально-активного обучения, игровые методы |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательный процесс, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности |

1. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор учебной мебели и учебного оборудования. Для просмотра презентаций, видеоматериалов и интернет-ресурсов используется мультимедийное оборудование:

1. ПК (ноутбук);

2. Настенный монитор (проектор);

3. Доступ к Интернет.

Материально-техническое обеспечение модуля помимо стандартного оборудования и технических средств обучения включает и специальные средства обучения:

- лекционная аудитория (кабинет) – мультимедийное оборудование, электронные увеличители для удаленного просмотра (для студентов с нарушениями зрения), мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория (кабинет) для практических занятий (семинаров) – учебные рабочие места, раздаточный материал в доступном формате, портативные электронные лупы;

- библиотека – рабочие места с персональными компьютерами для обучения работе с электронным каталогом, электронными библиотеками, поисковыми системами сети Интернет;

- рабочее место для незрячего или слабовидящего пользователя в электронном читальном зале библиотеки;

- учебная аудитория (кабинет) для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения; рабочее место с персональным компьютером с выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой или альтернативными устройствами ввода и управления компьютером для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

**10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системетех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной,

в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы

по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к семинарам и экзамену, а так же практические задания. По желанию они по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для написания докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для бакалавров заочного отделения.

Внеаудиторная работа бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

**10.2 .Методические рекомендации по освоению лекционного материала,**

**подготовке к лекциям**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектами учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.