



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра технологического образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.В.01.01.01(У) «Технологическая практика»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа практики Б2.В.01.01.01(У) «Технологическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.А. Ислямова, доц.  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Технология»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Технология».

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

#### ***Цель практики:***

– формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний по проектной технологии обучения, совершенствование навыков работы с информацией в педагогической деятельности.

#### ***Задачи практики:***

– сформировать навыки осуществления поиска, хранения, критического анализа и синтеза информации;

– формировать умения применять информационные и коммуникативные технологии, искусственный интеллект при решении педагогических задач;

– углубить знания о принципах проектирования и проектных технологиях, применяемыми в урочной и внеурочной деятельности, а так же в дополнительном образовании в предметной области "Технология";

– содействовать формированию представлений об организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности на уроках «Технологии», во внеурочное время и в дополнительном образовании по художественному и техническому направлениям.

### 2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **технологическая**

Способ проведения практики – **станционарная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### Место проведения практики

- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность 2 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 2 семестре 1 курса (при очной форме обучения), и в 2 семестре 1 курса (при заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

| Семестр      | Общее кол-во часов | Кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР  | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ |     |                              |
| 2            | 108                | 3                  |                 |     |           |              |           |    | 108 | За                           |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  |                 |     |           |              |           |    | 108 |                              |
| 2            | 108                | 3                  |                 |     |           |              |           |    | 108 | За                           |
| Итого по ЗФО | 108                | 3                  |                 |     |           |              |           |    | 108 |                              |

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

| Шифр | Формулировка компетенции         |
|------|----------------------------------|
|      | <b>универсальная компетенция</b> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| УК-1                                | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                |
| <b>профессиональные компетенции</b> |   |
| ПК-1                                | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| ПК-5                                | Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области            |

## **5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика Б2.В.01.01.01(У) «Технологическая практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Технология» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Технология»:

- Психология
- Технология цифрового образования
- Введение в профессию
- Основы проектной деятельности
- Русский язык и культура речи

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Контроль результатов технологической практики студента проходит в форме зачёта (2 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта (2 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

### **Основные требования к структуре отчета**

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

## Приложения

### Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

| №  | Этапы практики   | Недел<br>я | Содержание этапов практики  | Трудоемкост<br>ь, часов | Форма текущего<br>контроля  |
|--|------------------|------------|---|-------------------------|---|
| <b>2 семестр очной и 2 семестр заочной форм обучения</b> |                  |            |   |                         |   |
| 1  | Подготовительный | 1          | Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике. | 2                       | Журнал по ОТ и ТБ   |
| 2  | Основной         | 1-2        | Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).     | 102                     | индивидуальное задание на практику                                    |
| 3  | Заключительный   | 2          | Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.   | 4                       | дневник практики; отчет по практике; защита отчёта по практике; зачет |
|  |                  |            | <b>ИТОГО за семестр</b>   | <b>108</b>              |   |
|  |                  |            | <b>ВСЕГО</b>  | <b>108</b>              |   |

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

| Дескрипторы    | Компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
| <b>УК-1</b>    |   |   |
| <b>Знать</b>   | особенности системного и критического мышления (УК-1.1);  | индивидуальное задание на практику; дневник практики          |
| <b>Уметь</b>   | применять логические формы и процедуры (УК-1.2);  | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике |
| <b>Владеть</b> | методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3);          | зачет   |
| <b>ПК-1</b>    |   |   |
| <b>Знать</b>   | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1)                           | индивидуальное задание на практику; дневник практики          |
| <b>Уметь</b>   | отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2) | индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике |
| <b>Владеть</b> | различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными (ПК-1.3)      | зачет   |
| <b>ПК-5</b>    |   |   |
| <b>Знать</b>   | принципы проектирования, проектные технологии (ПК-5.1)  | индивидуальное задание на практику; дневник практики          |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| <b>Уметь</b>   | реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2)                     | защита отчёта по практике; отчёт по практике |
| <b>Владеть</b> | передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3) | зачет  |

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства                 | Уровни сформированности компетенции   |  |   |  |
|------------------------------------|---|--|---|--|
|                                    | Компетентность несформирована   | Базовый уровень компетентности   | Достаточный уровень компетентности  | Высокий уровень компетентности   |
| индивидуальное задание на практику | Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала  | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями  | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания   | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно   |
| защита отчёта по практике          | Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики   | Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики   | Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками  | Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками              |
| отчёт по практике                  | Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью | Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью | Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью | Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью |

|       |   |  |  |   |
|-------|---|--|--|---|
| зачет | Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками | Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками |
|-------|---|--|--|---|

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерные индивидуальные задания**

1. Библиографическое описание литературных источников (книг).
2. Работа со словарями (печатные и электронные ресурсы).
3. Написание доклада на заданную тему.
4. Создание презентации к докладу.
5. Составление технологических карт на изготовление продуктов проектной деятельности – изделий из древесины, металла, пищевых продуктов, текстильных материалов и вторсырья.

#### **8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта**

1. Каковы цель и основные задачи практики?
2. Назовите основные этапы в плане поиска необходимой информации.
3. Где и как следует осуществлять поиск необходимой информации?

4. Какие источники информации можно назвать "достоверными"?
5. Перечислите и охарактеризуйте способы систематизации информации для выполнения индивидуального задания практики?
6. Как целесообразно осуществлять хранение фото, видео и наглядных материалов?
7. Как правильно вводить в текст и оформлять цитаты в текстовых документах?
8. Как составить библиографическое описание печатных литературных источников?
9. Как составить библиографическое описание интернет-источников?
10. Опишите технологию построения текста доклада.

### **8.3.3. Примерные вопросы к зачёту**

1. Каковы цель и основные задачи практики?
2. Назовите основные этапы в плане поиска необходимой информации.
3. Какие источники информации можно назвать "достоверными"?
4. Перечислите и охарактеризуйте способы систематизации информации для выполнения индивидуального задания практики?
5. Перечислите и охарактеризуйте способы систематизации информации для выполнения индивидуального задания практики?
6. Как целесообразно осуществлять хранение фото, видео и наглядных материалов?
7. Как правильно вводить в текст и оформлять цитаты в текстовых документах?
8. Как составить библиографическое описание печатных литературных источников?
9. Как составить библиографическое описание интернет-источников?
10. Опишите технологию построения текста доклада.
11. Опишите технологию построения презентации к докладу.
12. Опишите технологию построения текста реферата.
13. Что вы понимаете под проектной деятельностью?
14. Какие коммуникативные технологии применяют при решении педагогических задач?
15. Какие информационные технологии применяют при решении педагогических задач?
16. На каких принципах основывается процесс проектирования и проектные технологии в образовании?
17. В чем преимущество индивидуального проекта перед групповым?
18. В чем преимущество коллективного проекта перед индивидуальным?

19. Какая проектная документация должна сопровождать изготовление изделий в творческом проекте?

20. Из каких основных граф состоит технологическая карта на изготовление продукта деятельности в творческом проекте?

#### 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

| Критерий оценивания                                    | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий                                      |
| Правильность выполнения индивидуального задания        | В задании имеются более 2х замечаний.   | В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).  | Задание выполнено правильно.                 |
| Самостоятельность в выполнении индивидуального задания | Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника. | Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника. | Задание выполнено полностью самостоятельно   |
| Качество ответов на вопросы во время защиты работы     | Допускаются замечания к ответам (не более 3)  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

##### 8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы        | Есть замечания к ответам, не более 3   | В целом, ответы раскрывают суть вопроса  | На все вопросы получены исчерпывающие ответы  |

### 8.4.3. Оценивание отчёта по практике

| Критерий оценивания          | Уровни формирования компетенций                     |  |   |
|------------------------------|---|--|---|
|                              | Базовый   | Достаточный  | Высокий   |
| Структура отчета             | Структура отчета частично соответствует требованиям | Структура отчета соответствует требованиям             | Структура отчета соответствует требованиям          |
| Объем индивидуальных заданий | Индивидуальные задания представлены в полном объеме | Индивидуальные задания представлены в полном объеме    | Индивидуальные задания представлены в полном объеме |
| Оформление отчета            | В оформлении отчета прослеживается небрежность      | Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета | Оформление отчета соответствует требованиям         |
| Сроки сдачи отчета           | Сроки сдачи отчета не нарушены                      | Сроки сдачи отчета не нарушены                         | Сроки сдачи отчета не нарушены                      |

### 8.4.4. Оценивание зачёта

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
|                     | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Дневник практики    | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания; | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; | Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; |

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
| Индивидуальные задания | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.                | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.             | Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно   |
| Отчет практики         | Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки | Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности | Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки                     |
| Защита отчета          | Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.       | Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.                              | Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками. |

### 8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Технологическая практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         | зачтено                         |
| Достаточный                     |                                 |
| Базовый                         |                                 |
| Компетенция не сформирована     | не зачтено                      |

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

## 9.1 Основная литература.

| №<br>п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>метод пособие, др.) | Кол-во в<br>библ.  |
|----------|---|---|--|
| 1.       | Самсоненко, Л. С. Психолого-педагогические технологии работы с подростками: учебное пособие / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева, Н. В. Дроздова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-907075-84-9.   | учебное<br>пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/19199">https://e.lanbook.com/book/19199</a><br>2   |
| 2.       | Дямина, Э. И. Инфокоммуникационные технологии: учебно-методическое пособие / Э. И. Дямина, Е. П. Жилко, Р. Р. Рамазанова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 198 с. — ISBN 978-5-907475-03-8.  | учебно-<br>методическое<br>пособие                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/181816">https://e.lanbook.com/book/181816</a>      |
| 3.       | Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск: СибГУФК, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-91930-204-9. // Лань: электронно-библиотечная система.  | учебное<br>пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/317795">https://e.lanbook.com/book/317795</a>      |
| 4.       | Проектная деятельность: методические указания: методические указания / составители К. Н. Полещенко [и др.]. — Омск: СибАДИ, 2020. — 34 с.   | методические<br>указания  | <a href="https://e.lanbook.com/book/163802">https://e.lanbook.com/book/163802</a>      |
| 5.       | Гревцева, В. Ф. Проектная деятельность в образовании: учебно-методическое пособие / В. Ф. Гревцева, М. А. Груздева. — Воронеж: ВГПУ, 2023. — 164 с. // Лань: электронно-библиотечная система.   | учебно-<br>методическое<br>пособие                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/340184">https://e.lanbook.com/book/340184</a>      |
| 6.       | Бердникова, Л. Н. Технологическая практика : методические указания / Л. Н. Бердникова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/225101">https://e.lanbook.com/book/225101</a> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | методические<br>указания  | <a href="https://e.lanbook.com/book/225101">https://e.lanbook.com/book/225101</a><br>1 |

|    |   |                             |   |
|----|---|-----------------------------|---|
| 7. | Саляева, Т. В. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Т. В. Саляева, Ю. С. Антоненко, С. А. Гаврицков. — Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022 — Часть 1: Фирменный стиль — 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-9967-2494-9. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/366035">https://e.lanbook.com/book/366035</a> |
|----|---|-----------------------------|---|

## 9.2 Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.) | Кол-во в библ.   |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - М.: Академия, 2014. - 160 с.  | учебное пособие   | 35   |
| 2.    | Ромашина, Е. Ю. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Ромашина, Е. И. Белянкова, И. И. Тетерин. — Тула : ТГПУ, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-907462-99-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/438992">https://e.lanbook.com/book/438992</a> (дата обращения: 20.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебно-методическое пособие                                   | <a href="https://e.lanbook.com/book/438992">https://e.lanbook.com/book/438992</a><br>2 |

## 9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ**

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- Microsoft Internet Explorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- Adobe Reader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html> попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чesких занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра технологического образования

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ  
Б2.В.01.01.01(У) «Технологическая практика»**

студента \_\_\_\_\_

(ФИО)

группы \_\_\_\_\_

**ТО-26**

курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: «Технология»

Срок прохождения практики начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

Отчет представлен на защиту: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.)

подпись

Оценка отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

оценка

дата

Симферополь, 202 \_\_\_\_

**Методические указания к выполнению заданий практики  
Б2.В.01.01.01(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
2 семестр ОФО, 2 семестр ЗФО**

**Индивидуальные задания практики:**

1. Библиографическое описание литературных источников (книг).
2. Работа со словарями (печатные и электронные ресурсы).
3. Написание доклада на заданную тему.
4. Создание презентации к докладу.
5. Составление технологических карт на изготовление продуктов проектной деятельности – изделий из древесины, металла, пищевых продуктов, текстильных материалов и вторсырья.

**В отчет практики необходимо сдать:**

1. Таблицу по результатам описания литературных источников (книг).
2. Результаты работы со словарями – выписанные понятия.
3. Доклада на заданную тему объемом 8–10 страниц.
4. Распечатанную на листах формата А 4 презентацию к докладу.
5. Технологические карты (5 штук) на изготовление продуктов проектной деятельности – изделий из древесины, металла, пищевых продуктов, текстильных материалов и вторсырья.

**Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:**

**Задание 1. Библиографическое описание литературных источников (книг).**

Найти в бумажном или электронном каталоге и описать, заполнив таблицу, 10 книг на выбор по педагогике, психологии, социологии, проектной технологии.

Таблица 1 – Литературные источники из системы «Лань»

| № пп | Автор(ы) | Название книги | Статус (учебник, пособие и пр.) | Город издания | Название издательства | Год издания | К-во стр |
|------|----------|----------------|---------------------------------|---------------|-----------------------|-------------|----------|
| 1    |          |                |                                 |               |                       |             |          |
| 2    |          |                |                                 |               |                       |             |          |
| 3    |          |                |                                 |               |                       |             |          |
| 4    |          |                |                                 |               |                       |             |          |
| 5    |          |                |                                 |               |                       |             |          |
| 6    |          |                |                                 |               |                       |             |          |
| 7    |          |                |                                 |               |                       |             |          |
| 8    |          |                |                                 |               |                       |             |          |
| 9    |          |                |                                 |               |                       |             |          |
| 10   |          |                |                                 |               |                       |             |          |

**Задание 2. Работа со словарями (печатные и электронные ресурсы).**

Выбрать из предложенных в списке 3 понятия: педагогика, обучение, воспитание, образование, формирование, развитие, педагогическая технология, проектная деятельность, межпредметные связи, информационные технологии, коммуникационные технологии, метод проектов, алгоритм, урок, беседа, взаимодействие, прием, методика, воспитательная система, образовательная организация, деятельность, контроль, оценка.

Найти в словарях по 3 определения на каждое из выбранных понятий, выписать его, указав название источника, его автора, год и место издания.

### **Задание 3. Написание доклада на заданную тему.**

*Структура доклада:*

- *вступление* (часть приветствия);
- *введение* (здесь формулируется актуальность, новизна, обоснование темы, цели и задачи);
- *основная часть* (в ней содержится материал по теме, анализ результатов, перечислены методы исследования);
- *заключение* (в этом разделе докладчик подводит итоги по проделанной работе).

|    | <b>Темы докладов</b>  |
|----|---|
| 1  | Этапы выполнения индивидуального проекта и особенности их организации.  |
| 2  | Трудности обучающихся в выборе идеи и определении темы проекта. Роль педагога в этом процессе.  |
| 3  | Особенности организации и выполнения моно- и межпредметных проектов.  |
| 4  | Постановка целей и задач в проектной деятельности. Планирование работы над проектом.  |
| 5  | Поиск и хранение текстовых, фото, видео и наглядных материалов, необходимых для проекта. Средства и способы обработки текстовых материалов. |
| 6  | Безопасность проекта и экологическое обоснование продукта проектной деятельности.   |
| 7  | Экономическое обоснование проекта. Реклама проекта и ее роль.   |
| 8  | Оценка проектов и их защиты. Критерии оценки готовности продукта.   |
| 9  | Рефлексия. Критерии оценки готовности и способности к занятиям проектной деятельностью.   |
| 10 | Виды продуктов проектной деятельности. Публичная защита проектов.   |

### **Задание 4. Создание презентации к докладу.**

#### **Рекомендации по оформлению презентаций**

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

#### **Схема презентации:**

- титульный слайд;
- цели и задачи работы;
- основная часть;
- выводы;
- благодарность аудитории за внимание.

#### **Титульный слайд**

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст

презентации.

В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

### **Общие требования**

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки. Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

### **Оформление заголовков**

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 36-40 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

### **Содержание и расположение информационных блоков на слайде**

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

### **Выбор шрифтов**

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста – 18-28 пунктов. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

### **Цветовая гамма и фон**

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки – зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

### **Стиль изложения**

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст. Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

#### **Оформление графической информации, таблиц и формул**

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

*После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.*

#### **Задание 5. Составление технологических карт на изготовление продуктов проектной деятельности – изделий из древесины, металла, пищевых продуктов, текстильных материалов и вторсырья.**

*Образец технологической карты*

| № | Действия  | Инструменты и материалы | Изображения (фото, эскизы, схемы) | Примечания |
|---|---|-------------------------|-----------------------------------|------------|
| 1 | Подготовка рабочего места, инструментов и материалов                                  |                         |                                   |            |
| 2 | <i>Здесь размещается описание технологии изготовления – всего не менее 3-х этапов</i> |                         |                                   |            |
| 3 | <i>Здесь размещается описание технологии изготовления</i>                             |                         |                                   |            |
| 4 | <i>Здесь размещается описание технологии изготовления</i>                             |                         |                                   |            |
| 5 | Демонстрация готового изделия   |                         |                                   |            |