



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Д.Д. Гельфанова

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Математика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ З.Р. Амет-Уста
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 03 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Математика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при выполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;

– формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

– освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);

– освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематические дни в детском оздоровительном лагере;

– формирование умений профессионального общения с воспитанниками, родителями, коллегами;

– создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– правила и условия эффективной работы в команде; основные принципы и механизмы эффективного речевого и социального взаимодействия;

– методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел; концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Уметь:

– использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия;

– создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Владеть:

– навыками работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;

– технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира;

– способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел; технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль воспитательной деятельности учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
6	72	2	40	10		30			32	За
Итого по ОФО	72	2	40	10		30			32	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных

занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
	Тема														
История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	14	2		4			8								реферат; устный опрос; практическое задание
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.	20	2		10			8								реферат; устный опрос; практическое задание
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	24	4		12			8								реферат; устный опрос; практическое задание
Профессиональная этика и культура вожатого.	14	2		4			8								реферат; устный опрос; практическое задание
Всего часов за 6 семестр	72	10		30			32								
Форма промежуточного контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	72	10		30			32								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. 2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. 3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. 4. Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха. 5. Сайты лагерей и детских центров, иные информационные ресурсы для вожатых. 6. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. 	Акт.	2	
2.	<p>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое мастерство вожатого. 2. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. 3. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. 5. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. 6. Характеристика основных периодов смены. 	Акт.	2	
3.	<p>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. 2. Организация и проведение массовых мероприятий. 	Акт.	4	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек.</p> <p>3. Игротехника. Проектная деятельность. Игры с использованием информационных технологий.</p> <p>4. Техника безопасности в лагере. Обеспечение безопасности при проведении мероприятий.</p> <p>Формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>5. Творческое развитие. Патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание. Профориентация.</p>			
4.	<p>Профессиональная этика и культура вожатого.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основы вожатской этики.</p> <p>2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</p> <p>3. Корпоративная культура.</p> <p>4. Имидж вожатого.</p>	Акт.	2	
	Итого		10	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Актуализация знаний.</p> <p>2. Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.</p> <p>4. КТД</p>	Интеракт.	4	
2.	<p>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Актуализация знаний.</p>	Интеракт.	10	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Выполнение практико-ориентированных заданий. 3. Подведение итогов занятия. Рефлексия. 4. КТД			
3.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. <i>Основные вопросы:</i> 1. Актуализация знаний. 2. Выполнение практико-ориентированных заданий. 3. Подведение итогов занятия. Рефлексия. 4. КТД	Интеракт.	12	
4.	Профессиональная этика и культура вожатого. <i>Основные вопросы:</i> 1. Актуализация знаний. 2. Выполнение практико-ориентированных заданий. 3. Подведение итогов занятия. Рефлексия. 4. КТД	Интеракт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами. 2. Практико-ориентированные задания.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата;	8	
2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. <i>Основные вопросы:</i> 1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. 2. Практико-ориентированные задания.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	8	
3	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. <i>Основные вопросы:</i> 1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. 2. Подготовка творческого проекта: «Сценарий мероприятия (виды игр на этапы смены, по возрастному критерию)».	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	8	
4	Профессиональная этика и культура вожатого. <i>Основные вопросы:</i> 1. Работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. 2. Практико-ориентированные задания.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	8	
Итого			32	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» разработаны следующие методические рекомендации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-3		
Знать	правила и условия эффективной работы в команде; основные принципы и механизмы эффективного речевого и социального взаимодействия	реферат; устный опрос; практическое задание
Уметь	использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия	устный опрос; реферат; практическое задание
Владеть	навыками работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	зачет
ОПК-4		
Знать	методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	устный опрос; реферат
Уметь	создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	устный опрос; реферат
Владеть	технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира	зачет
ПК-2		
Знать	концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел; концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	реферат; практическое задание

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Уметь	проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	устный опрос; практическое задание; реферат
Владеть	способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел; технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	Вопросы не раскрыты полностью	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты с незначительными замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты без замечаний, логика соблюдена.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован оформлен согласно требованиям
практическое задание	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос,	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако	Теор. вопросы раскрыты с несущественными	Теор.вопросы раскрыты правильно.

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Практическое задание выполнено правильно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?

2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, АС. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?

3. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Попробуйте ответить на следующие вопросы: Почему важны эти правила? Справедливы ли они? Кто их может составлять и почему? К каким последствиям приведет нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к этому?

6. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

7. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?

8. У участников детского общественного объединения при школе иногда возникают конфликтные ситуации с педагогами предметниками, так как ребята увлекаясь работой в детском объединении могут меньше уделять внимания учебе. Что может сделать вожатый для профилактики таких конфликтов?

9. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?

10. Перечислите и раскройте формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.

2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.

4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.

5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.

6. Лидерство во временном детском коллективе.

7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.

8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.

9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.

7.3.3. Примерные практические задания

1. Определите, какие из перечисленных ниже прав не имеет вожатый: а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения; б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней; в) право устанавливать собственный режим работы; г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

2. Вожатый в своей деятельности подчиняется: а) только начальнику лагеря; б) только старшему педагогу; в) начальнику лагеря и старшему педагогу; г) всему педагогическому коллективу лагеря

3. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника: а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; б) появившегося на работе со своими друзьями; в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности; г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр; д) опоздавшего на работу

4. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ... а) «Конституция Российской Федерации»; б) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»; в) «Всеобщая декларация прав человека»; г) «Конвенция ООН о правах ребенка»

5. Сколько выходных имеет право взять вожатый за смену: а) один выходной день б) два выходных дня в) четыре выходных дня г) не положено выходных дней

6. В число основных требований, выдвигаемых «Конвенцией ООН о правах ребенка» не входит а) выживание и развитие; б) труд наравне со взрослыми; в) защита; г) обеспечение активного участия в жизни общества

7. Определите, какие из перечисленных ниже прав не имеет вожатый: а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения; б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней; в) право устанавливать собственный режим работы; г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

8. К первичным коллективам относятся коллективы ... а) класса; б) кружка; в) летнего лагеря; г) школы.

9. Выбор методов воспитания зависит от ... а) мотивации поведения воспитанника; б) успеваемости воспитанника; в) цели и задач воспитания; г) профиля обучения.

10. Ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий, называются... а) результатами социализации; б) целями воспитания; в) ценностями воспитания; г) идеалами воспитания.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Характеристика ценностно-целевых ориентиров деятельности педагога при решении профессиональных задач в работе с детьми.

2. Ребенок как субъект педагогического процесса.

3. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.

4. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.

5. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

6. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.

7. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

8. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.

9. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.

10. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

11. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».

12. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.

13. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.

14. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений.

15. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.

16. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.

17. Профессиональная этика и культура вожатого.

18. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.

19. Детский летний лагерь как образовательное пространство.

20. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

21. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.

22. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.

23. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.

24. Организационно-содержательное планирование и педагогическое проектирование деятельности вожатого.

25. Модели организации оздоровительно развивающей деятельности детей и молодежи.

26. Проанализируйте ситуацию и опишите свои действия: "У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить".

27. Проанализируйте ситуацию и опишите свои действия: "У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа."

28. Проанализируйте ситуацию и опишите свои действия: "У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его".

29. Проанализируйте ситуацию и опишите свои действия: "Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал."

30. Проанализируйте ситуацию и опишите свои действия: "Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак."

31. Проанализируйте ситуацию и опишите свои действия: "У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон".

32. Проанализируйте ситуацию и опишите свои действия: "Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети."

33. Проанализируйте ситуацию и опишите свои действия: "На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал".

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы вожатской деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E}^+ — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Клименко, О. Е. Основы вожатского мастерства : учебное пособие / О. Е. Клименко, О. С. Наумова, Н. В. Потехина. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-9293-2829-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271625 (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/271625
2.	Петраш, Е. А. Вожатый в школе: от А до Я: учебно-методическое пособие / Е. А. Петраш, И. В. Прадун. — Псков: ПсковГУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-91116-947-3. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/324539
3.	Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-507-48979-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401186 (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/401186
4.	Веденева, О. А. Теоретические основы подготовки вожатого: учебное пособие / О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-9765-4966-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/201395
5.	Клименко, О. Е. Основы вожатского мастерства : учебное пособие / О. Е. Клименко, О. С. Наумова, Н. В. Потехина. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-9293-2829-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271625 (дата	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/271625

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
6.	Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 46 с. — ISBN 978-59765-4713-1.	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/182767
7.	Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 61 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191960
8.	Клименко, О. Е. Основы вожатского мастерства : учебное пособие / О. Е. Клименко, О. С. Наумова, Н. В. Потехина. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-9293-2829-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271625 (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/271625
9.	Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / составители Н. Г. Гаврилова [и др.]. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 187 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/192313
10.	Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Ю. Лесконог [и др.]. — Москва : МПГУ, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253037 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/253037
11.	Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — 2-е изд., перераб. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. — 51 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/317147

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Ю. Лесконог [и др.]. — Москва : МПГУ, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1059-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253037 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/253037
2.	Хомутникова, Е. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. — Курган : КГУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4217-0658-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393542 (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/393542
3.	Александрова, А. Л. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокраусов, Е. А. Прыскина. — Самара: Самарский университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1860-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/336734
4.	Методические рекомендации к выполнению заданий по педагогической (вожатской) практике: методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, О. А. Михалькова. — Сочи: СГУ, 2022. — 24 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/351716
5.	Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-507-48979-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401186 (дата	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/401186

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
	обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
6.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожакого	Методические рекомендации	http://www.iprbookshop.ru/145841

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по

принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по

своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессы и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-для проведения лекционных и практических занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)