



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.А. Коршак

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.38 «Психология личности»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.38 «Психология личности» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.С. Андреев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.38 «Психология личности» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование системных представлений о психологии личности как целостной системе знаний, выступающих в качестве необходимого условия выработки и развития у будущего психолога умения формулировать выдвигаемые практикой профессиональные задачи, лежащие в проблемном поле психологии личности, находить адекватные пути к их решению, к поиску методов, дающих возможность достичь поставленной цели.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование представлений об особенностях различных школ и направлений, существующих в психологии личности, а также взаимосвязи между ними;

– усвоение знаний о общих и специфических признаках научной теории, психологической теории и теории личности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.38 «Психология личности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– психологические особенности личности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

– особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**Уметь:**

- оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**Владеть:**

- навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.38 «Психология личности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	КСР		
5	108	3	70	26		34		10	11	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	70	26		34		10	11	27
6	108	3	58	16		32		10	23	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	58	16		32		10	23	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов				Форма текущего контроля
	очная форма		очно-заочная форма		
	сего	в том числе	сего	в том числе	

1	№	I семестр						II семестр						16	
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии личности	5	2		2			1	5			2		1	2	доклад; устный опрос
Тема 2. Основы психологии личности.	5	2		2			1	5			2		1	2	доклад; устный опрос
Тема 3. Психоаналитические теории личности.	5	2		2			1	7	2		2		1	2	устный опрос; тестовый контроль
Тема 4. Организмические и феноменологические (экзистенциально-гуманитические) теории личности и концепции личностного роста.	10	4		4			2	8	2		2		1	3	тестовый контроль; устный опрос
Тема 5. Диспозиционные теории личности.	9	4		4			1	10	2		4		1	3	устный опрос; тестовый контроль
Тема 6. Когнитивные теории личности.	9	2		4		2	1	10	2		4		1	3	устный опрос; доклад
Тема 7. Оригинальные концепции личности и ее развития.	11	4		4		2	1	9	2		4		1	2	устный опрос; доклад
Тема 8. Телесно-ориентированные концепции личности.	9	2		4		2	1	9	2		4		1	2	устный опрос; доклад
Тема 9. Отечественные теории личности.	9	2		4		2	1	9	2		4		1	2	устный опрос; доклад
Тема 10. Интегративные теории личности.	9	2		4		2	1	9	2		4		1	2	устный опрос; доклад
Всего часов за 5 /6 семестр	81	26		34		10	11	81	16		32		10	23	

Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	81	26		34		10	11	81	16		32		10	23
часов на контроль	27						27							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии личности <i>Основные вопросы:</i> Предмет психологии личности. Задачи психологии личности. Методы психологических исследований в области психологии личности.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Основы психологии личности. <i>Основные вопросы:</i> Методы оценки теорий личности (по Хьелу и Зиглеру). Основные компоненты личности: (а) ядро и периферия личности; (б) биологическое, собственно психическое, социальное и духовное в личности. Функции личности как функциональной системы (по Г.А. Баллу). Интериоризация и экстериоризация в контексте функционирования личности.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Психоаналитические теории личности. <i>Основные вопросы:</i> Личность и её развитие с точки зрения классического психоанализа З. Фрейда. Оригинальность трактовки личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и его концепция индивидуации. Личность и способы её развития в психосинтезе Р. Ассаджоли.  Модель личности и трактовка её развития в вегетотерапии В. Райха.	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>Типология характеров и развитие личности в трактовке А. Лоуэна.</p> <p>Развитие личности в индивидуальной психологии А. Адлера.</p> <p>Личность в эгопсихологии Э. Эриксона, гуманистическом психоанализе Э. Фромма, социокультурной психологии К. Хорни.</p> <p>Логотерапия В. Франкла.</p> <p>Персонология Г. Мюррея.</p>			
4.	<p>Тема 4. Организмические и феноменологические (экзистенциально-гуманитарные) теории личности и концепции личностного роста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Организмическая теория К. Гольдштейна.</p> <p>Концепция личностного роста К. Роджерса.</p> <p>Идеи самоактуализации А. Маслоу.</p> <p>Теория Self Ф. Пёрлза и пентограмма Жинжера.</p> <p>Экзистенциальные концепции Дж. Будженталя и Р. Мэя.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Диспозиционные теории личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Диспозициональная теория Г. Олпорта.</p> <p>Факторная структура черт у Р. Кеттела.</p> <p>Факторная теория типов личности Г. Айзенка.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Когнитивные теории личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Теория когнитивного соответствия Дж. Келли.</p> <p>Социальное научение А. Бандуры.</p> <p>Социальное когнитивное научение Дж. Поттер.</p> <p>Когнитивно-аффективный подход У. Мишела.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

7.	Тема 7. Оригинальные концепции личности и ее развития. <i>Основные вопросы:</i> Концепция К. Левина.	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	Тема 8. Телесно-ориентированные концепции личности. <i>Основные вопросы:</i> Конституциональные теории Э. Кречмера и У.Х. Шелдона. Личность и личностный рост в биосинтезе Д. Боаделлы. Бодинамическая концепция Л. Марчер.	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	Тема 9. Отечественные теории личности. <i>Основные вопросы:</i> В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, В.С. Выготский, Р.Эльконин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, Л.Я. Дорфман, А.В. Петровский, С.Н. Узнадзе и его школа, К.К. Платонов, В.А. Петровский, Б.И. Додонов, Д.А. Леонтьев, А.С. Андреев.	Акт./ Интеракт.	2	2
10.	Тема 10. Интегративные теории личности. <i>Основные вопросы:</i> Теория личности К. Уилбера. Концепция личности В.В. Козлова.  Модели личности и личностного роста А.С. Андреева.	Акт./ Интеракт.	2	2
<b>Итого</b>			<b>26</b>	<b>16</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО

1.	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Предмет психологии личности. Задачи психологии личности. Методы психологических исследований в области психологии личности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Основы психологии личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методы психологических исследований в области психологии личности. Методы оценки теорий личности (по Хьелу и Зиглеру).</p> <p>Основные компоненты личности: (а) ядро и периферия личности; (б) биологическое, собственно психическое, социальное и духовное в личности.</p> <p>Функции личности как функциональной системы (по Г.А. Баллу).</p> <p>Интериоризация и экстериоризация в контексте функционирования личности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Психоаналитические теории личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Личность и её развитие с точки зрения классического психоанализа З. Фрейда. Оригинальность трактовки личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и его концепция индивидуации. Личность и способы её развития в психосинтезе Р. Ассаджоли.</p> <p>Модель личности и трактовка её развития в веге-терапии В. Райха. Типология характеров и развитие личности в трактовке А. Лоуэна.</p> <p>Развитие личности в индивидуальной психологии А. Адлера.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	Личность в эгопсихологии Э. Эриксона, гуманистическом психоанализе Э. Фромма, социокультурной психологии К. Хорни. Логотерапия В. Франкла. Персонология Г. Мюррея.			
4.	<p>Тема 4. Организмические и феноменологические (экзистенциально-гуманитические) теории личности и концепции личностного роста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Организмическая теория К. Гольдштейна. Концепция личностного роста К. Роджерса. Идеи самоактуализации А. Маслоу.</p> <p>Теория Self Ф. Пёрлза и пентограмма Жинжера. Экзистенциальные концепции Дж. Будженталя и Р. Мэя.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Диспозиционные теории личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Диспозициональная теория Г. Олпорта. Факторная структура черт у Р. Кеттела. Факторная теория типов личности Г. Айзенка.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
6.	<p>Тема 6. Когнитивные теории личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Теория когнитивного соответствия Дж. Келли.</p> <p>Социальное научение А. Бандуры. Социальное когнитивное научения Дж. Поттер.</p> <p>Когнитивно-аффективный подход У. Мишела.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
7.	<p>Тема 7. Оригинальные концепции личности и ее развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Концепция К. Левина.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4

8.	Тема 8. Телесно-ориентированные концепции личности. <i>Основные вопросы:</i> Конституциональные теории Э. Кречмера и У.Х. Шелдона. Личность и личностный рост в биосинтезе Д. Боаделлы. Бодинамическая концепция Л. Марчер.	Акт./ Интеракт.	4	4
9.	Тема 9. Отечественные теории личности. <i>Основные вопросы:</i> В.М. Бехтерев, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Басов, В.С. Выготский, Р.Эльконин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, Дорфман, А.В. Петровский, С.Н. Узнадзе и его школа, К.К. Платонов, Д.А. Леонтьев, А.С. Андреев.	Акт./ Интеракт.	4	4
10.	Тема 10. Интегративные теории личности. <i>Основные вопросы:</i> Концепции К. Уилбера, В.В. Козлова, А.С. Андреева.	Акт./ Интеракт.	4	4
<b>Итого</b>				

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии личности <i>Основные вопросы:</i> Методы психологических исследований в области психологии личности.	Акт./ Интеракт.		1

2.	Тема 2. Основы психологии личности. <i>Основные вопросы:</i> Функции личности как функциональной системы (по Г.А. Баллу).	Акт./ Интеракт.		1
3.	Тема 3. Психоаналитические теории личности. <i>Основные вопросы:</i> Личность и её развитие с точки зрения классического психоанализа З. Фрейда.	Акт./ Интеракт.		1
4.	Тема 4. Организмические и феноменологические (экзистенциально-гуманитические) теории личности и концепции личностного роста. <i>Основные вопросы:</i> Теория Self Ф. Пёрлза и пентограмма Жинжера.	Акт./ Интеракт.		1
5.	Тема 5. Диспозиционные теории личности. <i>Основные вопросы:</i> Факторная теория типов личности Г. Айзенка.	Акт./ Интеракт.		1
6.	Тема 6. Когнитивные теории личности. <i>Основные вопросы:</i> Социальное когнитивное научения Дж. Поттер.	Акт./ Интеракт.	2	1
7.	Тема 7. Оригинальные концепции личности и ее развития. <i>Основные вопросы:</i> Концепция К. Левина.	Акт./ Интеракт.	2	1
8.	Тема 8. Телесно-ориентированные концепции личности. <i>Основные вопросы:</i> Бодинамическая концепция Л. Марчер.	Акт./ Интеракт.	2	1
9.	Тема 9. Отечественные теории личности. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	1

	В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, М.Я. Басов, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, В.С. Выготский, Р.Эльконин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, Л.Я. Дорфман, А.В. Петровский, С.Н. Узнадзе и его школа, К.К. Платонов, В.А. Петровский, Б.И. Додонов, Д.А. Леонтьев, А.С. Андреев.			
10.	Тема 10. Интегративные теории личности. <i>Основные вопросы:</i> Модели личности и личностного роста А.С. Андреева.	Акт./ Интеракт.	2	1
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии личности  Основные вопросы: Психология личности как наука: предмет и задачи дисциплины «Психология личности». Определение базовых понятий: индивид, личность, индивидуальность. Методы психологических исследований в области психологии личности. Методы оценки теорий личности (по Хьелу и Зиглеру).	подготовка доклада	1	2

2	<p>Тема 2. Основы психологии личности.</p> <p>Основные вопросы:          Основные компоненты личности: (а) ядро и периферия личности; (б) биологическое, собственно психическое, социальное и духовное в личности. Функции личности как функциональной системы (по Г.А. Баллу).</p> <p>Интериоризация и экстериоризация в контексте функционирования личности.</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада	1	2
3	<p>Тема 3. Психоаналитические теории личности.</p> <p>Основные вопросы:          Личность и её развитие с точки зрения классического психоанализа З. Фрейда.          Оригинальность трактовки личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и его концепция индивидуации.</p> <p>Личность и способы её развития в психосинтезе Р. Ассаджоли. Модель личности и трактовка её развития в вегетотерапии В. Райха. Типология характеров и развитие личности в трактовке А. Лоуэна. Развитие личности в индивидуальной психологии А. Адлера.</p> <p>Личность в эгопсихологии Э. Эриксона, гуманистическом психоанализе Э. Фромма, социокультурной психологии К. Хорни. Логотерапия В. Франкла. Персонология Г. Мюррея.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка доклада	1	2
4	<p>Тема 4. Организмические и феноменологические (экзистенциально-гуманитсические) теории личности и концепции личностного роста.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада	2	3

	<p>Организмическая теория К. Гольдштейна. Концепция личностного роста К. Роджерса.</p> <p>Идеи самоактуализации А. Маслоу. Теория Self Ф. Пёрлза и пентограмма Жинжера.</p> <p>Экзистенциальные концепции Дж. Будженталя и Р. Мэя.</p>			
5	<p>Тема 5. Диспозиционные теории личности.</p> <p>Основные вопросы: Диспозициональная теория Г. Олпорта. Факторная структура черт у Р. Кеттела. Факторная теория типов личности Г. Айзенка.</p>	<p>подготовка доклада; подготовка к устному опросу</p>	1	3
6	<p>Тема 6. Когнитивные теории личности.</p> <p>Основные вопросы: Теория когнитивного соответствия Дж. Келли. Социальное научение А. Бандуры. Социальное когнитивное научения Дж. Поттер. Когнитивно-аффективный подход У. Мишела.</p>	<p>подготовка доклада; подготовка к устному опросу</p>	1	3
7	<p>Тема 7. Оригинальные концепции личности и ее развития.</p> <p>Основные вопросы: Теория поля К. Левина и исследование жизненного пространства. Поведенческий подход. Конституциональные теории Э. Кречмера и У.Х. Шелдона. Личность и личностный рост в биосинтезе Д. Боаделлы.</p>	<p>подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка к устному опросу</p>	1	2

8	Тема 8. Телесно-ориентированные концепции личности.  Основные вопросы: Бодинамическая концепция Л. Марчер.	подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада	1	2
9	Тема 9. Отечественные теории личности. Основные вопросы: Теории личности следующих авторов: В.М. Бехтерев, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Басов, В.С. Выготский, Эльконин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Мерлин, Дорфман, А.В. Петровский, С.Н. Узнадзе и его школа, К.К. Платонов, В.А. Петровский, Додонов, Д.А. Леонтьев, Г.С. Костюк, В.А. Роменец, О.К. Дусавицкий, В.О. Моляко, Б.Й. Цуканов, Н.М Щербаков, С.Д. Максименко, Г.С. Яценко, В.А. Семиченко, Т.М. Титаренко, А.Ф. Бондаренко, Г.А. Балл, В.В. Рыбалка, Е.О. Помыткин, Е.В. Завгородняя, А.С. Андреев.	подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	1	2
10	Тема 10. Интегративные теории личности.  Основные вопросы: Трансперсональные концепции личности.  А. Маслоу, Т. Лири, Ч. Тарта, С. Грофа, К. Уилбера, В.В. Козлова.	подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка к устному опросу	1	2
<b>Итого</b>			<b>11</b>	<b>23</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-6</b>		

<b>Знать</b>	психологические особенности личности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	доклад
<b>Владеть</b>	навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	экзамен
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	тестовый контроль; устный опрос
<b>Уметь</b>	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	доклад
<b>Владеть</b>	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
доклад	Материал не структурирован, без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий;	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью
---------	--	--	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Личность – это:

- а) биологически и социально зрелый индивид, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик;
- б) человек, имеющий возможность контактировать с другими;
- в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях;
- г) человек, имеющий свою точку зрения.

2. Важнейшее свойство личности – это:

- а) темперамент;
- б) мотивация;
- в) характер;
- г) направленность.

3. Личность это в психологии (определение):

- а) человек на всех стадиях взросления;
- б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

4. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:

- а) обучения поведению
- б) связи психики и поведения
- в) причин поведения.

5. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:

- а) Ид, Эго, Суперэго
- б) инстинкт, сознание, бессознательное
- в) либидо, Эдипов комплекс, сознание.

6. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:

- а) созданием семьи
- б) «близостью или одиночеством»
- в) заботой о других людях

7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет:

- а) снятие ответственности
- б) деморализация
- в) переопределение поведения

8. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:

- а) побудительные и инструментальные
- б) целевые и процессуальные
- в) характерологические свойства и способности

9. Джордж Келли создал учение о:

- а) личностных конструктах
- б) когнитивном балансе
- в) когнитивном диссонансе

10. Структура личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека
- б) этапы прохождения личностного роста индивидом
- в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек

### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

1. Проблема структурной организации личности в отечественной и зарубежной психологии.

2. Соотношение понятий «субъект» и «личность» в психологии.

3. Психология и феномены субъектности личности.

4. Проблема жизненного смысла личности в психологии.

5. Мотивационно-смысловые отношения личности и их динамика.

6. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе.

7. Креативность и творческие способности личности.

8. Проблема свободы и ответственности личности в психологии.

9. Роль волевой саморегуляции формирования личностного поведения.

10. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.

### 7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Развитие типологического подхода в исследовании личности.
2. Психоанализ о роли бессознательного в развитии личности.
3. Динамика личностного развития в теории К. Юнга.
4. Специфика когнитивного подхода к исследованию личности.
5. Проблема гуманизма в теориях личности.
6. Личность в трансактном анализе Э. Берна.
7. Особенности поведенческого подхода к исследованию личности.
8. Культурно-исторический подход в исследовании личности.
9. Личность с позиции деятельностного подхода.
10. Анализ отличительных признаков личности.

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии личности
2. Критерии оценки теорий личности по Л. Хьюелю и Д. Зиглеру
3. Основные характеристики природы человека по Л. Хьюелю и Д. Зиглеру
4. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности
5. Представления о личности в первобытных культурах
6. Концепция личности, разработанная У. Джеймсом
7. Личность и её развитие с точки зрения классического психоанализа З. Фрейда
8. Трактовка личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и его концепция индивидуации
9. Модель личности и трактовка её развития в вегетотерапии В. Райха
10. Развитие личности в индивидуальной психологии А. Адлера
11. Личность в гуманистическом психоанализе К. Хорни и Э. Фромма
12. Личность в эгопсихологии Э. Эриксона
13. Организмическая теория К. Гольдштейна
14. Концепция личностного роста К. Роджерса
15. Развитие личности у А. Маслоу
16. Теория Self Ф. Пёрлза и пентограмма Жинжера
17. Экзистенциальные концепции В. Франкла, Дж. Будженталя и А. Лэнгле
18. Диспозиционная теория Г. Олпорта
19. Факторная структура черт у Р. Кеттела
20. Факторная теория типов личности Г. Айзенка
21. Теория когнитивного соответствия Дж. Келли
22. Социальное научение у А. Бандуры и Дж. Поттера
23. Поведенческий подход о личности: Дж. Уотсон, К. Халл, Б. Ф., Э. Толмен и Б. Скиннер
24. Когнитивно-поведенческие подходы А. Эллиса и А. Бека

- 25.КПТ третьей волны
- 26.Конституциональные теории Э. Кречмера и У.Х. Шелдона
- 27.Общая характеристика био-психо-социального подхода В.М. Бехтерева и его школы
- 28.Структура личности у А.Ф. Лазурского
- 29.Личность с точки зрения теории отношений В.Н. Мясищева
- 30.Личность с позиций школы Б.Г. Ананьева
- 31.Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина
- 32.Полиמודальная концепция «Я» Л.Я. Дорфмана
- 33.Деятельностный подход к личности в работах А.Н. Леонтьев
- 34.Деятельностный подход к личности С.Л. Рубинштейна
- 35.Личность с точки зрения теории установки (грузинская школа)
- 36.Категориальный подход к личности в работах А.В. и В.А. Петровских
- 37.Концепция личности А.Г. Ковалёва
- 38.Структура личности и регуляторы её поведения по Б.И. Додонову
- 39.Рациогуманистический и интегративно-личностный подходы Г.А. Балла
- 40.Интегративный системно-процессуальный подход к личности и личностному росту (А.С. Андреев)
- 41.Трансперсональные исследования личности А. Маслоу и Ч. Тарта
- 42.Исследования личности при изменённых психических состояниях (Т. Лири)
- 43.Исследования личности при изменённых психических состояниях (С. Гроф)
- 44.Интегративный подход К. Уилбера

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

**7.4.2. Оценивание доклада**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта

Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология личности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Орлова, О. М. Психология личности, способностей и одарённости : учебно-методическое пособие / О. М. Орлова, Е. Н. Башук. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/283010">https://e.lanbook.com/book/283010</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/283010">https://e.lanbook.com/book/283010</a>
2.	Психология личности: учебно-методическое пособие / составитель Ю. Э. Макаревская. — Сочи: СГУ, 2021. — 56 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/351314">https://e.lanbook.com/book/351314</a>
3.	Психология личности : учебно-методическое пособие / составитель Ю. Э. Макаревская. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-9765-5633-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/436673">https://e.lanbook.com/book/436673</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/436673">https://e.lanbook.com/book/436673</a>

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Психология личности и деятельности субъектов образовательной среды высшей школы : хрестоматия / под редакцией М. И. Плугиной. — Ставрополь : СтГМУ, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-89822-784-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/417608">https://e.lanbook.com/book/417608</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/417608">https://e.lanbook.com/book/417608</a>
2.	Толстых, Л. Р. Социальная психология личности и групп : учебное пособие / Л. Р. Толстых. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-9293-2969-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/271811">https://e.lanbook.com/book/271811</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/271811">https://e.lanbook.com/book/271811</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)