



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.А. Коршак

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.31 «История психологии»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.31 «История психологии» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Р.И. Зекерьяев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.31 «История психологии» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучить специфику основных научных психологических школ и их становления в контексте общекультурной и общенаучной исторической ситуации того или иного этапа.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование представлений о истории развития психологических представлений и концепций и их практического применения;
- усвоение знаний о зарубежных и отечественных психологических подходах и теорий в разные исторические периоды, различия между направлениями и научными школами в современной психологии.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.31 «История психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего
- основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций

**Уметь:**

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки
- применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности

#### **Владеть:**

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития
- способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.31 «История психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	68	34		34			13	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	68	34		34			13	27
2	108	3	52	14		28		10	29	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	52	14		28		10	29	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
История психологии как научная дисциплина	5	2		2			1	5	1		2			2	устный опрос; практическое задание
Развитие психологии в период Античности	5	2		2			1	7	1		2		2	2	устный опрос; практическое задание
Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения	5	2		2			1	7	1		2		2	2	устный опрос; практическое задание
Развитие психологических идей в Новое Время	5	2		2			1	7	1		2		2	2	устный опрос; практическое задание
Развитие ассоциативной психологии в XVIII-XIX веках	5	2		2			1	5	1		2			2	устный опрос; практическое задание
Психологические идеи эпохи Просвещения (Франция, Германия, Россия)	5	2		2			1	5	1		2			2	устный опрос; практическое задание
Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (XIX в.)	5	2		2			1	5	1		2			2	устный опрос; практическое задание
Становление психологии самостоятельной наукой	5	2		2			1	7	1		2		2	2	устный опрос; практическое задание
Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги	5	2		2			1	5	1		2			2	устный опрос; практическое задание

Теории и школы психологии: становление и развитие в XX веке	27	12		12			3	23	4		8		2	9	устный опрос; практическое задание
Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции	9	4		4			1	5	1		2			2	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 1 /2 семестр	81	34		34			13	81	14		28		10	29	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	34		34			13	81	14		28		10	29	
часов на контроль	27						27								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	История психологии как научная дисциплина  <i>Основные вопросы:</i> История психологии как дисциплина Методы истории психологии Факторы, детерминирующие развитие психологии как научной дисциплины Основные принципы психологии	Акт.	2	1
2.	Развитие психологии в период Античности  <i>Основные вопросы:</i> Античность как исторический период Этапы эпохи Античности Основные деятели эпохи Античности (Сократ, Платон, Аристотель и т.д.) Основные школы эпохи античности (стоики, эпикурейцы, циники и др.)	Акт.	2	1

3.	<p>Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Эпохи Средневековья как исторический период  Развитие науки на Востоке (Ибн-Сина, аль-Бируни, Ибн-аль-Хайсам и др.)  Развитие науки в Европе (Фома Аквинский, Р. Бэкон, У. Оккам и др.)  Эпоха Возрождения как исторический период</p> <p>Основные деятели эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Лоренцо Вала, Бернадино Телезио и др.)</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Развитие психологических идей в Новое Время</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Новое время как исторический период</p> <p>Материализм и идеализм как идеи эпохи Нового Времени</p> <p>Основные методы познания в эпоху Нового Времени</p> <p>Основные деятели эпохи Нового Времени (Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт, Готфрид Лейбниц и др.)</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Развитие ассоциативной психологии в XVIII-XIX веках</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Ассоциативная психология как первая научная школа психологии</p> <p>Идеализм как направление в школе ассоциативной психологии и его представители (Джордж Беркли, Дэвид Юм и др.)</p> <p>Материализм как направление в школе ассоциативной психологии и его представители (Дэвид Гартли, Джон Толланд и др.)</p>	Акт.	2	1

6.	<p>Психологические идеи эпохи Просвещения (Франция, Германия, Россия)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Эпоха просвещения как исторический период</p> <p>Развитие научной мысли в эпоху Просвещения во Франции (Жюльен Ламетри, Этьен Кондильяк и др.)</p> <p>Развитие научной мысли в эпоху Просвещения в Германии (Христиан Вольф, Иммануил Кант и др.)</p> <p>Развитие научной мысли в эпоху Просвещения в России (Михаил Ломоносов, Александр Радищев, и др.)</p>	Акт.	2	1
7.	<p>Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (XIX в.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Исследования в области анатомии (Чарльз Белл, Фрагц Галь и др.)</p> <p>Исследования в области физиологии нервной системы и органов чувств (Иоганесс Мюллер, Эдуард Пфлюгер и др.)</p> <p>Исследования в области психометрии (Франц Дондерс, Зигмунд Экснер и др.)</p> <p>Исследования в области биологии (Чарльз Дарвин, Клод Бернар и др.)</p> <p>Исследования в области психиатрии (Амбруаз Льебо, Жан Шарко и др.)</p>	Акт.	2	1
8.	<p>Становление психологии самостоятельной наукой</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Физиологическая экспериментальная психология (Вильгельм Вундт)</p> <p>Структурализм как направление психологии (Эдвард Титченер)</p>	Акт.	2	1

	<p>Функционализм как направление психологии (Уильям Джемс)</p> <p>Вюрцбургская школа психологии (Освальд Кюльпе)</p> <p>Экспериментальное исследование памяти и обучаемости (Герман Эббингауз)</p>			
9.	<p>Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Интроекция как метод исследования в период в XIX-XX веке</p> <p>Основания для критики метода интроекции</p> <p>Этапы кризиса психологии</p> <p>Возникновение новых направлений психологии</p>	Акт.	2	1
10.	<p>Теории и школы психологии: становление и развитие в XX веке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Становление и развитие бихевиоризма</p> <p>Становление и развитие психоанализа</p> <p>Становление и развитие гештальтпсихологии</p> <p>Становление и развитие гуманистической психологии</p> <p>Становление и развитие когнитивной психологии</p>	Акт.	12	4
11.	<p>Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Исторические предпосылки к развитию концепций отечественной психологии</p> <p>Этапы развития отечественной психологии</p> <p>Подходы и направления в отечественной психологии</p> <p>Тенденции современной отечественной психологии</p>	Акт.	4	1
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>14</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>История психологии как научная дисциплина</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Функции истории психологии в научном познании</p> <p>Сущность и возможные решения проблемы периодизации в истории психологии</p> <p>Методологические принципы и варианты их развития в истории психологии</p> <p>Эволюция основных категорий психологии</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>Развитие психологии в период Античности</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Социальные предпосылки зарождения первого научного знания в античности</p> <p>Представления о душе в философии Милетской школы</p> <p>Идейные расхождения Демокрита и Платона</p> <p>Учение Аристотеля о душе</p>	Интеракт.	2	2
3.	<p>Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Предмет психологического познания в эпоху Средневековья</p> <p>Специфика психологического познания в восточной науке в средние века</p> <p>Специфика психологического познания в европейской науке в средние века</p>	Интеракт.	2	2

	Основные научные идеи и достижения эпохи Возрождения			
4.	<p>Развитие психологических идей в Новое Время</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Социальная ситуация и научные направления развития психологии в Новое время</p> <p>Основные направления и достижения в учении Рене Декарта</p> <p>Идейные расхождения между учением Бенедикта Спинозы и картезианством</p> <p>Суть монадологии Готфрида Лейбница и ее значение в развитии традиций в психологии бессознательного</p>	Интеракт.	2	2
5.	<p>Развитие ассоциативной психологии в XVIII-XIX веках</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Учение Джона Локка и значение его идей для развития психологической научной мысли</p> <p>Основные идеи и теории ассоциативной психологии идеалистической ориентации</p> <p>Основные идеи и теории ассоциативной психологии материалистической ориентации</p> <p>Основные этапы эволюции ассоциативной психологии и ее место в современной психологии</p>	Интеракт.	2	2
6.	<p>Психологические идеи эпохи Просвещения (Франция, Германия, Россия)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Идейные источники, из которых сложился французский материализм в XVIII веке</p> <p>Специфика, задачи и направления развития немецкой психологии XVIII века</p>	Интеракт.	2	2

	<p>Направления развития и идеи российской психологии и философии XVIII века</p> <p>Общности и различия в идеях эпохи Просвещения во Франции, Германии и России</p>			
7.	<p>Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (XIX в.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Направления естествознания XIX века и их вклад в развитие психологического познания</p> <p>Основные достижения физиологии и анатомии первой половины XIX в., повлиявшие на развитие психологии</p> <p>Идеи и экспериментальные исследования, которые оказали влияние на развитие психофизиологии и психологии</p> <p>Роль психиатрии в развитии психологии</p>	Интеракт.	2	2
8.	<p>Становление психологии самостоятельной наукой</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Основные признаки приобретения психологией статуса самостоятельной науки</p> <p>Сущность структурализма и его эволюция</p> <p>Сущность функционализма и его эволюция</p> <p>Предмет и специфика исследования высших психических процессов в экспериментах Вюрцбургской школы</p>	Интеракт.	2	2
9.	<p>Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	2

	<p>Факторы, обуславливающие возникновение открытого кризиса психологии 1910-1930 годов</p> <p>Типичный эксперимент в лаборатории физиологической экспериментальной психологии сознания Вильгельма Вундта</p> <p>Направления психологии, возникшие в период открытого кризиса</p> <p>Содержание двух парадигмальных направлений психологии, выделенных Вильгельмом Дильтеем</p>			
10.	<p>Теории и школы психологии: становление и развитие в XX веке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Становление и развитие бихевиоризма</p> <p>Становление и развитие психоанализа</p> <p>Становление и развитие когнитивной психологии</p> <p>Становление и развитие гуманистической психологии</p>	Интеракт.	12	8
11.	<p>Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Социальные и научные предпосылки зарождения российской психологии во второй половине XIX века</p> <p>Первые программы становления российской психологии (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин).</p> <p>Основные научные школы отечественной психологии: представители и проблемное поле</p> <p>Современные тенденции отечественной психологии</p>	Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Развитие психологии в период Античности</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Идеи и концепции, связанные с психологией у древнегреческих философов</p> <p>Методы исследования и практики, применяемые в античной психологии</p> <p>Философские школы периода античности</p>	Интеракт.		2
2.	<p>Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Идеи о душе и разуме в средневековой философии</p> <p>Влияние религии и теологии в Средневековье на понимании психологии и человеческого поведения</p>	Интеракт.		2
3.	<p>Развитие психологических идей в Новое Время</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Философские идеи Рене Декарта о дуализме (разделении души и тела)</p> <p>Основные идеи Джона Локка о "табула раса" и их влияние на формирование эмпирической психологии</p> <p>Психология эмоций в работах Бенедикта Спинозы и Дэвида Юма</p>	Акт./ Интеракт.		2
4.	<p>Становление психологии самостоятельной наукой</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.		2

	Ключевые факторы, способствовавшие отделению психологии от философии в конце XIX века Роль идей и исследований Эдварда Титченера и Густава Фехнера в развитии структурной психологии Основные направления и школы психологии в начале XX века			
5.	Теории и школы психологии: становление и развитие в XX веке <i>Основные вопросы:</i> Возникновение психоанализа Зигмунда Фрейда  Основные идеи и принципы в основе бихевиоризма  Эклектизм в психологии как предпосылка интеграции различных теорий и подходов в конце XX века	Акт./ Интеракт.		2
	<b>Итого</b>			<b>10</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	История психологии как научная дисциплина  Основные вопросы: Происхождение психологии: от философии к науке	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому	1	2

	<p>Основные школы и направления психологии</p> <p>Психология и культура: влияние культурных изменений на развитие психологической науки</p>	<p>занятию; подготовка к устному опросу</p>		
2	<p>Развитие психологии в период Античности</p> <p>Основные вопросы: Философские корни психологии</p> <p>Мифология и психология</p> <p>Наследие Античности в современной психологии</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p>	1	2
3	<p>Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения</p> <p>Основные вопросы: Влияние христианской теологии на понимание души и психология</p> <p>Гуманизм эпохи Возрождения</p> <p>Роль искусства и литературы в становлении психологии</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p>	1	2
4	<p>Развитие психологических идей в Новое Время</p> <p>Основные вопросы: Рационализм и эмпиризм</p> <p>Структурализм и функционализм</p> <p>Основные научные деятели эпохи Нового Времени</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p>	1	2
5	<p>Развитие ассоциативной психологии в XVIII-XIX веках</p> <p>Основные вопросы: Философские корни ассоциативной психологии</p> <p>Развитие ассоциативной теории</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p>	1	2

	Ассоциации и принципы их функционирования			
6	<p>Психологические идеи эпохи Просвещения (Франция, Германия, Россия)</p> <p>Основные вопросы: Психологические идеи эпохи Просвещения во Франции</p> <p>Психологические идеи эпохи Просвещения в Германии</p> <p>Психологические идеи эпохи Просвещения в России</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p>	1	2
7	<p>Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (XIX в.)</p> <p>Основные вопросы: Развитие естественных наук в XIX веке</p> <p>Методология естественных наук</p> <p>Социальные и культурные изменения, создавшие предпосылки к выделению психологии в самостоятельную науку</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p>	1	2
8	<p>Становление психологии самостоятельной наукой</p> <p>Основные вопросы: Исторические предпосылки становления психологии самостоятельной наукой</p> <p>Расширение области исследования психологии</p> <p>Институционализация психологии</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p>	1	2
9	<p>Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги</p> <p>Основные вопросы: Причины возникновения кризиса психологии</p> <p>Проявления кризиса психологии</p> <p>Итоги кризиса психологии</p>	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p>	1	2

10	Теории и школы психологии: становление и развитие в XX веке  Основные вопросы: Основные школы психологии  Поведенческие и когнитивные подходы  Гуманистическая и социальная психология	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	3	9
11	Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции  Основные вопросы: Этапы развития отечественной психологии  Научные школы отечественной психологии  Современные тенденции в отечественной психологии	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	1	2
<b>Итого</b>			<b>13</b>	<b>29</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	устный опрос; практическое задание
<b>Уметь</b>	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	устный опрос; практическое задание

<b>Владеть</b>	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	экзамен
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего	устный опрос; практическое задание
<b>Уметь</b>	объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки	устный опрос; практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития	экзамен
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций	устный опрос; практическое задание
<b>Уметь</b>	применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности	устный опрос; практическое задание
<b>Владеть</b>	способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась.	Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень знаний; ответы на вопросы аудитории неполные.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень знаний; ответы на вопросы аудитории раскрыты.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень знаний; ответы на вопросы аудитории раскрыты.
устный опрос	1-59% правильных ответов	60-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
экзамен	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Определите автора и проблемное поле представленного фрагмента:

"Психеям смерть - стать водою, воде же смерть - стать землею; из земли же вода рождается, а из воды - психея... Сухая, сияющая огненная душа - мудрейшая и наилучшая".

2. Определите достоверность тезисов:

\* В Милетской школе был впервые провозглашен принцип анимизма в объяснении явлений жизни.

\* Гилозоизм утверждает, что в основе психического - сверхъестественная сущность, не поддающаяся влиянию природы.

\* Анаксимандр ввел понятие Логоса как всеобщего закона о взаимосвязи между причинами и событиями.

\* Гераклит сформулировал принцип нервизма.

\* Сократ - основоположник идеалистического направления.

3. Запишите определение следующих понятий: анимизм, гилозоизм, архе, нус., логос, нервизм, материализм, идеализм, диалектика, катарсис, атараксия.

4. Как вы понимаете смысл приведенных ниже высказываний?

\* "Единственный, кто поступал разумно, был мой портной. Он снимал с меня мерку заново каждый раз, когда видел меня, в то время как все остальные подходили ко мне со старыми мерками, ожидая, что я им буду соответствовать" (Бернард Шоу)

\* "Тем, кто стремится к личностному росту, экзистенциальная психология говорит: лифт не работает, поднимайтесь пешком" (Дмитрий Алексеевич Леонтьев)

\* "У человека в душе дыра размером с бога, и каждый заполняет её как может" (Жан-Поль Сартр)

\* "Важно ни что из меня сделали, а что я сам сделал из себя того, что из меня сделали" (Виктор Франкл)

5. Определите автора нижеприведенного фрагмента и обоснуйте свой ответ: "Некоторые считают., будто в разуме есть некие врожденные принципы, некие первичные понятия., которые душа получает при самом начале своего бытия и приносит с собою в мир. Стало быть у детей и идиотов есть разум, есть душа с отпечатками на ней. Но ребенок не знает, что три и четыре - семь, пока не научится считать до семи. Истина выявилась для него, как только в его душе закрепились ясные и определенные идеи. на том же основании и тем же способом, каким он узнал раньше, что розга и вишня не одно и то же".

6. Раскройте причины и судьбу воззрений В. Вундта, о которых идет речь в тексте: "Вундт полагал, что простейшие психические процессы - ощущение и восприятие - можно и необходимо изучать с помощью лабораторных исследований. Но он был уверен, что экспериментальный метод не годится для изучения психических процессов высшего порядка - таких, как обучаемость и память, которые связаны с языком и прочими аспектами нашего культурного воспитания. По мнению Вундта, к высшей мыслительной деятельности можно применить только не экспериментальные методы исследования, практикуемые в социологии, антропологии, социальной психологии. Важным является утверждение Вундтом ведущей роли социальных сил в развитии познавательных процессов. Однако его суждения о том, что эти процессы невозможно изучать с помощью эксперимента, вскоре были опровергнуты"

7. Составьте задачи на определение механизмов психологической защиты (не менее пяти задач, механизмы на выбор студента).

8. Приведите примеры проявления бессознательного в обыденной жизни (описки, оговорки и т.п.).

9. Изобразите свое жизненное пространство в виде эллипса, а регионы, входящие в него, - в виде секторов, разбивающих этот эллипс на составляющие. Разместите себя в этом эллипсе. Опишите свою жизненную ситуацию в терминах теории поля.

10. Приведите примеры проявления когнитивного диссонанса (не менее трех).

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Что является предметом истории психологии?

2. Какие функции выполняет история психологии в научном познании?

3. Какие методы использует история психологии для анализа развития представлений о психике?

4. Раскройте сущность и возможные решения проблемы периодизации в истории психологии.
5. Охарактеризуйте социальные предпосылки зарождение первого научного знания в античности, его специфику в отличие от мифологического знания.
6. Дайте характеристику представлениям о душе философов Милетской школы.
7. Охарактеризуйте понимание природы психического Гераклитом Эфесским.
8. В чем суть идеи нервизма в учении Алкмеона?
9. Охарактеризуйте психологические воззрения Эмпедокла и Анаксагора.
10. Что являлось предметом психологического познания в эпоху Средневековья?

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи и методы истории психологии. Факторы развития психологического познания в истории.
2. Конкретно-научные категории и объяснительные принципы психологии в истории их развития.
3. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.
4. Зарождение психологического познания в представлениях о душе философов Милетской и Эфесской школ.
5. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху (Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ).
6. Развитие материалистического понимания природы психического в учении Демокрита.
7. Зарождение идеалистического направления в античной философии и психологии (Сократ, Платон).
8. Соотношение физического и психического в общебиологическом учении Аристотеля.
9. Психологические школы в период Эллинизма (стоики, киники, эпикурейство).
10. Общая характеристика и тенденции развития европейской психологии в эпоху Средневековья.
11. Специфика и достижения психологического познания средневековой психологии на арабском Востоке - Авиценна, Альгазен, Аверроэс.
12. Развитие материалистических тенденций в Средние века.

13. Психология в эпоху Возрождения: основные тенденции в развитии философско-психологических взглядов.
14. Основные тенденции и направления развития психологического познания в Новое время.
15. Фрэнсис Бэкон и оформление эмпирического направления в философии и психологии.
16. Психологическая система взглядов Рене Декарта.
17. Варианты решения психофизической проблемы в Новое время.
18. Психологическая система взглядов Джона Локка.
19. Томас Гоббс и его представления о природе психического.
20. Детерминистическое учение Бенедикта Спинозы о психике.
21. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Готфрида Лейбница. Учение о монадах.
22. Материалистическое направление развития ассоциативной психологии в Англии в XVIII веке (Дэвид Гартли, Джон Толланд, Джозеф Пристли).
23. Идеалистическое направление развития ассоциативной психологии в Англии в XVIII веке (Дэвид Юм, Джордж Беркли).
24. Ассоцианизм Джеймса Милля и Джона Стюарта Милля.
25. Обновление ассоциативной английской традиции в трудах Александра Бэна и Герерта Спенсера.
26. Немецкая психология в XVIII веке: Христиан Вольф и Иммануил Кант.
27. Учение Иоганна Гербарта о сознании, его статике и динамике.
28. Психологические воззрения французских мыслителей (Жюльен Ламетри, 29. Этьен Кондильяк, Дени Дидро, Жан Жак Руссо, Клод Гельвеций).
30. Русская психология в XVIII веке (Михаил Васильевич Ломоносов, Александр Николаевич Радищев).
31. Основные направления развития психологии в рамках естествознания (анатомия и физиология ЦНС, психофизика, психометрия, биология, психиатрия).
32. Психологическая концепция Вильгельма Вундта и его вклад в становление психологии самостоятельной экспериментальной наукой.
33. Программа развития психологии Франца Brentano. Функционализм как антитеза структурализму.
34. Опыты Германа Эббингауза по изучению памяти и их значение в утверждении экспериментального метода в психологии.
35. Экспериментальное изучение мышления в Вюрцбургской школе.
36. Фрэнсис Гальтон и его роль в развитии английской психологии.
37. Зарождение и развитие прикладных отраслей психологии на рубеже XIX-XX в.в.
38. Открытый кризис психологии на рубеже XIX-XX в.в.: причины и основные итоги.

- 39.Французская научная школа: клинические исследования психики (Жан Шарко, Амбруаз Льебо, Теодюль Рибо, Пьер Жане и др.) и социологическое направление исследований сознания (Эмиль Дюркгейм, Габриэль Тард, Люсьен Леви-Брюль и др.).
- 40.Описательная психология Вильгельма Дильтея как антитеза объяснительному подходу в психологии.
- 41.Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах вана Михайловича Сеченова и его рефлексорная концепция психики.
- 42.Истоки возникновения и научная программа бихевиоризма. Классический бихевиоризм Джона Уотсона.
- 43.Предпосылки возникновения и основные концепции необихевиоризма (Эдвард Толмэн, Беррес Скиннер, Кларк Халл).
- 44.Предпосылки возникновения и основные концепции социального бихевиоризма (Джлодж Мид, Джулиан Роттер, Альберт Бандура и др.).
- 45.Предпосылки возникновения и основные положения учения Зигмунда Фрейда.
- 46.Развитие психоаналитической теории в концепциях неопрейдизма (Альфред Адлер, Карл Густав Юнг, Карен Хорни, Эрих Фромм и др.).
- 47.Гештальтпсихология: научные предпосылки, основные идеи и представители.
- 48.Гуманистическая психология: научные предпосылки, основные идеи, представители.
- 49.Экзистенциальная психология: истоки возникновения, представители, идеи.
- 50.Трансперсональная психология: истоки возникновения, представители, идеи.
- 51.Когнитивное направление в современной зарубежной психологии: предпосылки возникновения и основные направления исследований.
- 52.Этапы становления и кризисы отечественной психологии.
- 53.Основные научные школы отечественной психологии: представители и проблемное поле.
- 54.Культурно-исторический подход Льва Семёновича Выготского: идеи, принципы, понятия.
- 55.Деятельностный подход в отечественной психологии: основополагающие принципы, понятия, направления исследований.
- 56.Теория поэтапного формирования умственных действий Петра Яковлевича Гальперина.
- 57.Теория системной динамической локализации Александра Романовича Лурия.
- 58.Концепция физиологии активности Николая Александровича Бернштейна.
- 59.Психологическая теория установки Дмитрия Николаевича Узнадзе.
- 60.Современные тенденции отечественной психологии.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «История психологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Лихачева Э.В. История психологии. Вузовское образование, 2020 г.	учебно-методическое пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/93992">http://www.iprb-bookshop.ru/93992</a>

2.	Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-0911-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277730">https://e.lanbook.com/book/277730</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/277730">https://e.lanbook.com/book/277730</a>
3.	Фомина, Ю. И. История психологии : учебное пособие : в 2 частях / Ю. И. Фомина. — Тула : ТулГУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-7679-4972-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/226286">https://e.lanbook.com/book/226286</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/226286">https://e.lanbook.com/book/226286</a>
4.	Фомина, Ю. И. История психологии : учебное пособие : в 2 частях / Ю. И. Фомина. — Тула : ТулГУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-7679-4974-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/264056">https://e.lanbook.com/book/264056</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/264056">https://e.lanbook.com/book/264056</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Фомина, Ю. И. История психологии : учебное пособие : в 2 частях / Ю. И. Фомина. — Тула : ТулГУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-7679-4974-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/264056">https://e.lanbook.com/book/264056</a> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/264056">https://e.lanbook.com/book/264056</a>
2.	Рыжов, Б. Н. История психологической мысли. Пути и закономерности: учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Н. Рыжов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-9765-4461-1. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/322139">https://e.lanbook.com/book/322139</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)