



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.А. Коршак

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 «Общепсихологический практикум»**

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Общепсихологический практикум» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель
рабочей программы _____ Н.В. Литвиненко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Общепсихологический практикум» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование готовности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование представлений о использовании основных методов получения, регистрации и интерпретации психологической информации, оформлении отчетов и рекомендаций по психодиагностическому исследованию

– усвоение знаний о специфике проведения психологического исследования, обработки и интерпретации полученных результатов с учетом возрастных и личностных особенностей индивида и группы

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.19 «Общепсихологический практикум» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;
- основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации;
- методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности;
- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

Уметь:

- применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы;
- проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями;
- ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания;
- проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп;
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций.

Владеть:

- навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы;
- способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов;
- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.19 «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	КСР		
1	108	3	43		34			9	65	За
2	108	3	45		36			9	36	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	88		70			18	101	27
1	108	3	27		20			7	81	За
2	108	3	36		26			10	45	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	216	6	63		46			17	126	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля		
	очная форма								очно-заочная форма									
	Всего	в том числе							Всего	в том числе								
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	л		лаб	пр	сем	КСР	СР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
Методы психологических исследований																		
Общие представления о методах психологического исследования.	8		2					1	5	11				1		2	8	лабораторная работа, защита отчета; граф-схема

Метод наблюдения в психологии.	11		4			1	6	11		1			2	8	лабораторная работа, защита отчета; творческое задание
Анкетирование как метод психологического исследования.	11		4			1	6	11		2			1	8	лабораторная работа, защита отчета; творческое задание
Общая характеристика метода беседы.	11		4			1	6	10		2			1	7	лабораторная работа, защита отчета; творческое задание
Психологическое интервьюирование.	9		2			1	6	10		2			1	7	лабораторная работа, защита отчета; творческое задание
Психические процессы.															
Ощущение как психический процесс.	11		4			1	6	9		2				7	лабораторная работа, защита отчета; граф-схема
Память как психический процесс.	11		4			1	6	9		2				7	лабораторная работа, защита отчета; творческое задание
Внимание как психический процесс.	9		2			1	6	9		2				7	лабораторная работа, защита отчета
Мышление как психический процесс.	9		2			1	6	10		2				8	лабораторная работа, защита отчета
Речь.	8		2				6	9		2				7	лабораторная работа, защита отчета
Воображение.	10		4				6	9		2				7	лабораторная работа, защита отчета
Всего часов за 1 /1 семестр	108		34			9	65	108		20			7	81	
Форма проеж. контроля	Зачет							Зачет							

Эмоции.	10		4				6	7		2			1	4	лабораторная работа, защита отчета; творческое задание
Воля.	10		4				6	7		2			1	4	лабораторная работа, защита отчета; граф-схема
Бланковые методики диагностики личности.	5		2			1	2	7		2			1	4	лабораторная работа, защита отчета; граф-схема
Проективные методики диагностики личности.	11		6			1	4	5		2			1	2	лабораторная работа, защита отчета; творческое задание
Биографические методы исследования личности.	5		2			1	2	7		2			1	4	лабораторная работа, защита отчета; творческое задание
Исследование темперамента.	5		2			1	2	7		2			1	4	лабораторная работа, защита отчета; творческое задание
Исследование характера.	5		2			1	2	7		2			1	4	лабораторная работа, защита отчета; творческое задание
Исследование способностей.	5		2			1	2	7		2			1	4	лабораторная работа, защита отчета; творческое задание
Исследование интеллекта.	11		6			1	4	8		4			1	3	лабораторная работа, защита отчета; творческое задание

Исследование психологической структуры общения.	5		2			1	2	7		2		1	4	лабораторная работа, защита отчета; творческое задание
Исследование психических состояний личности.	5		2			1	2	6		2			4	лабораторная работа, защита отчета; творческое задание
Понятие психологической адаптации личности.	4		2				2	6		2			4	лабораторная работа, защита отчета; творческое задание
Всего часов за 2 /2 семестр	81		36			9	36	81		26			10	45
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.						
Всего часов дисциплине	189		70			18	101	189		46			17	126
часов на контроль	27							27						

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Общие представления о методах психологического исследования.	Акт./ Интеракт.	2	1
2.	Метод наблюдения в психологии.	Акт./ Интеракт.	4	1
3.	Анкетирование как метод психологического исследования.	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	Общая характеристика метода беседы.	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	Психологическое интервьюирование.	Акт./ Интеракт.	2	2

6.	Ощущение как психический процесс.	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	Память как психический процесс.	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	Внимание как психический процесс.	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	Мышление как психический процесс.	Акт./ Интеракт.	2	2
10.	Речь.	Акт./ Интеракт.	2	2
11.	Воображение.	Акт./ Интеракт.	4	2
12.	Эмоции.	Акт./ Интеракт.	4	2
13.	Воля.	Акт./ Интеракт.	4	2
14.	Бланковые методики диагностики личности.	Акт./ Интеракт.	2	2
15.	Проективные методики диагностики личности.	Акт./ Интеракт.	6	2
16.	Биографические методы исследования личности.	Акт./ Интеракт.	2	2
17.	Исследование темперамента.	Акт./ Интеракт.	2	2
18.	Исследование характера.	Акт./ Интеракт.	2	2
19.	Исследование способностей.	Акт./ Интеракт.	2	2
20.	Исследование интеллекта.	Акт./ Интеракт.	6	4
21.	Исследование психологической структуры общения.	Акт./ Интеракт.	2	2
22.	Исследование психических состояний личности.	Акт./ Интеракт.	2	2
23.	Понятие психологической адаптации личности.	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		70	46

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Общие представления о методах психологического исследования.	Акт.	1	2
2.	Метод наблюдения в психологии.	Акт.	1	2
3.	Анкетирование как метод психологического исследования.	Интеракт.	1	1
4.	Общая характеристика метода беседы.	Интеракт.	1	1
5.	Психологическое интервьюирование.	Интеракт.	1	1
6.	Ощущение как психический процесс.	Акт.	1	
7.	Память как психический процесс.	Акт.	1	
8.	Внимание как психический процесс.	Акт.	1	
9.	Мышление как психический процесс.	Акт.	1	
10.	Эмоции.	Акт.		1
11.	Воля.	Акт.		1
12.	Бланковые методики диагностики личности.	Акт.	1	1
13.	Проективные методики диагностики личности.	Акт.	1	1
14.	Биографические методы исследования личности.	Акт.	1	1
15.	Исследование темперамента.	Акт.	1	1
16.	Исследование характера.	Акт.	1	1
17.	Исследование способностей.	Акт.	1	1
18.	Исследование интеллекта.	Акт.	1	1
19.	Исследование психологической структуры общения.	Акт.	1	1
20.	Исследование психических состояний личности.	Акт.	1	
	Итого		18	17

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: творческое задание ; использование граф-схемы; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Общие представления о методах психологического исследования.	лабораторная работа, подготовка отчета; использование граф-схемы	5	8
2	Метод наблюдения в психологии.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	6	8
3	Анкетирование как метод психологического исследования.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	6	8
4	Общая характеристика метода беседы.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	6	7
5	Психологическое интервьюирование.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	6	7
6	Ощущение как психический процесс.	лабораторная работа, подготовка отчета	6	7
7	Память как психический процесс.	творческое задание	6	7
8	Внимание как психический процесс.	творческое задание	6	7
9	Мышление как психический процесс.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	6	8

10	Речь.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	6	7
11	Воображение.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	6	7
12	Эмоции.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	6	4
13	Воля.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	6	4
14	Бланковые методики диагностики личности.	лабораторная работа, подготовка отчета; использование граф-схемы	2	4
15	Проективные методики диагностики личности.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	4	2
16	Биографические методы исследования личности.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	2	4
17	Исследование темперамента.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	2	4
18	Исследование характера.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	2	4

19	Исследование способностей.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	2	4
20	Исследование интеллекта.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	4	3
21	Исследование психологической структуры общения.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	2	4
22	Исследование психических состояний личности.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	2	4
23	Понятие психологической адаптации личности.	лабораторная работа, подготовка отчета; творческое задание	2	4
Итого			101	126

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации	граф-схема

Уметь	применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы; проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями	творческое задание; лабораторная работа, защита отчета
Владеть	навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы; способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов	зачет; экзамен
ОПК-3		
Знать	методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности	граф-схема
Уметь	ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания; проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп	творческое задание; лабораторная работа, защита отчета
Владеть	основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами	зачет; экзамен
ПК-1		
Знать	суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности	творческое задание; граф-схема
Уметь	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	творческое задание; лабораторная работа, защита отчета
Владеть	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	зачет; экзамен
ПК-2		

Знать	основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.	граф-схема; творческое задание
Уметь	объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций.	творческое задание; лабораторная работа, защита отчета
Владеть	навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
творческое задание	Задание не выполнено	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний	Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий

граф-схема	Задание не выполнено	Смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний	Смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 3 замечаний	Смысловые и причинно-следственные связи определены
лабораторная работа, защита отчета	Работа не выполнена	Работа выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются незначительные недостатки.
зачет	Теоретические вопросы не раскрыты, логика не соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена с незначительными замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Вопросы раскрыты полностью с незначительными замечаниями. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные темы для творческого задания (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

1. Наблюдение

Цель: закрепление знаний о наблюдении как методе исследования.

Представьте, что вы начинаете исследование с использованием метода наблюдения. Для каждой из следующих гипотез опишите, как бы вы провели исследование.

- 1 Мужчины при разговоре перебивают женщин чаще, чем женщины мужчин.
- 2 При самостоятельной игре более старшие дети объединяются в группы, а более младшие предпочитают играть поодиночке.
- 3 Большинство студентов колледжа по-настоящему занимаются менее половины того времени, которое проводят в библиотеке.
- 4 Пары обмениваются взглядами чаще до замужества, чем после него.
- 5 Собаки более агрессивны на своей территории, чем за ее пределами.

2. Осуществить наблюдение и заполнить протокол наблюдения за двумя испытуемыми разного возраста.

3. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения

4. Составить сравнительную таблицу методов анкетирования и интервьюирования. Указать преимущества и недостатки каждого из методов.

5. Разработать самостоятельно анкету, направленную на выявление общих интересов личности.

6. Отработка навыков техники рефлексивного слушания, используемой психологом.

7. Выявление индивидуальных особенностей аудирования как основы ведения беседы.

8. Проанализировать готовое интервью.

7.3.1.2. Примерные темы для творческого задания (2 семестр ОФО / 2 семестр ОЗФО)

1. Определение ситуативной и личностной тревожности при помощи методики Спилбергера.

2. Провести диагностику волевой регуляции при помощи теста-опросника А.В.Зверькова "Исследование волевой регуляции".

3. Провести упражнения, направленные на развитие саморегуляции.

4. Ознакомиться с основными бланковыми методиками диагностики личности и составить граф-схему

5. Провести и написать психологическое заключение по следующим методикам: "Дом. Дерево. Человек", "Несуществующее животное", "Человек под дождем", ТАТ.

6. Провести и написать заключение по автобиографии известной личности.

7. Провести и написать заключение по методике диагностики темперамента Стреляу и теппинг-тесту.

8. Провести и написать заключение по методике диагностики характера О.Шмишека.
9. Провести и написать заключение по методике диагностики креативности Джонсона в адаптации Е.Туник.
10. Провести исследование общего, эмоционального и социального интеллекта.

7.3.2.1. Примерные задания для составления граф-схем (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

1. Составление сводной таблицы по общим методам психологического исследования.
2. Составить сравнительную таблицу методов анкетирования и интервьюирования. Указать преимущества и недостатки каждого из методов.
3. Охарактеризовать нарушения ощущений. Оформить в виде графической схемы.

7.3.2.2. Примерные задания для составления граф-схем (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. Ознакомиться с основными бланковыми методиками диагностики личности и составить граф-схему
2. Провести исследование при помощи методики САН. Вывести среднегрупповые значения; построить график.

7.3.3.1. Примерные вопросы к защите лабораторных работ (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

1. Дайте определение процессу ощущения.
2. Назовите виды ощущений.
3. Охарактеризуйте основные свойства ощущений.
4. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?
5. Охарактеризуйте процесс восприятия.
6. Чем отличается восприятие от ощущений?
7. Назовите виды и свойства восприятия.
8. Каким образом в процессе восприятия участвуют движения?
9. В чем особенности каждого типа восприятия, как они проявляются в речи?
10. Как зависит восприятие времени от возраста человека?

7.3.3.2. Примерные вопросы к защите лабораторных работ (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. Назовите достоинства и недостатки методик психодиагностики способностей.
2. Какие методики психодиагностики способностей Вы знаете?
3. Кратко охарактеризуйте тест структуры интеллекта.
4. Как возникла проблема креативности?
5. Назовите основные этапы исследования креативности?
6. Как соотносятся показатели тестов интеллекта и креативности?
7. Дайте характеристику креативных тестов Е. Торранса. Отметьте их достоинства и недостатки.
8. Назовите области применения Опросника акцентуированных черт личности Шмишека.
9. Дайте характеристику опроснику ОАЧЛ.
10. В чем отличие методики ТАТ от других методов диагностики?

7.3.4. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

1. Наблюдение как метод психологического исследования
2. Эксперимент как метод психологического исследования
3. Анкетирование как метод психологического исследования
4. Тестирование как метод психологического исследования
5. Дневниковый метод как метод психологического исследования
6. Беседа как метод психологического исследования
7. Интервью как метод психологического исследования
8. Моделирование как метод психологического исследования
9. Исследование свойств ощущения и восприятия
10. Исследование свойств внимания
11. Методика «Таблицы Шульце»
12. Исследование свойств памяти
13. Методика «Заучивание 10 слов»
14. Исследование свойств представления и воображения
15. Методика «Тест креативности Торренса»
16. Исследование свойств мышления
17. IQ-тесты
18. Исследование особенностей эмоциональной сферы личности
19. Методика «Эмоциональная направленность личности» Б.И. Додонова
20. Исследование особенностей волевой сферы личности
21. Методика «Диагностика волевого потенциала личности»

7.3.5. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. Понятие методов исследования в психологии. Классификация методов психологических исследований
2. Наблюдение как метод психологического исследования
3. Эксперимент как метод психологического исследования
4. Анкетирование как метод психологического исследования
5. Тестирование как метод психологического исследования
6. Дневниковый метод как метод психологического исследования
7. Беседа как метод психологического исследования
8. Интервью как метод психологического исследования
9. Моделирование как метод психологического исследования
10. Познавательные психические процессы как предмет психологического исследования
11. Исследование свойств ощущения и восприятия
12. Исследование свойств внимания
13. Исследование свойств памяти
14. Исследование свойств представления и воображения
15. Исследование свойств мышления
16. Исследование свойств речи
17. Исследование особенностей эмоциональной сферы личности
18. Исследование особенностей волевой сферы личности
19. Психические свойства как предмет психологического исследования
20. Исследование свойств темперамента
21. Исследование свойств характера
22. Исследование свойств направленности личности
23. Проективные методики как инструменты психологического исследования
24. Рисуночные проективные методики
25. Вербальные проективные методики

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание творческого задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Постановка цели	Цель нуждается в доработке	Цель сформулирована нечетко	Цель сформулирована
Оригинальность проблемы	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Проблема оригинальна

Оригинальность стратегии решения	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Стратегия оригинальна
Разработанность решения	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний	Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий
Оптимальность решения	Нуждается в доработке	Есть альтернативные решения	Решение оптимально
Эффективность решения	Нуждается в доработке	Эффективность решения ниже возможной	Решение наиболее эффективное из возможных
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание составления граф схемы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выделение основных понятий	Основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний	Основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний	Основные понятия выделены полностью
Определение смысловых и причинно-следственных связей	Смысловые и причинно-следственные связи определены	Смысловые и причинно-следственные связи определены	Смысловые и причинно-следственные связи определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	Взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний	Взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2 замечаний	Взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме

7.4.3. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям

Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы
--	---	--	-------------------------------------

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Общепсихологический практикум» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего лабораторного занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Дроздова, Н. В. Практикум по психологической диагностике : учебное пособие / Н. В. Дроздова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288176 (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/288176 6
2.	Практикум по психологии: учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кравченко, И. Г. Макаревская. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 43 с. — ISBN 978-5-9765-4755-1.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/18296 4

3.	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник / Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 384 с	учебник	15
4.	Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. Кн. 3: Психодиагностика. - М.: 2003. - 640 с	учебник	52

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бабушкин Г.Д. Психодиагностика в спорте. Вузовское образование, 2020 г.	Учебник	http://www.iprb-bookshop.ru/89234
2.	Баженова, Ю. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Ю. А. Баженова, Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265904	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/265904 4
3.	Егорова, У. Г. Педагогическая психодиагностика : учебное пособие / У. Г. Егорова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-7883-1712-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256940	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/256940 0

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
<http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:
<http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым
«Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; творческое задание ; использование граф-схемы; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Творческое задание

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ бакалавров выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Бакалавру целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что бакалавр не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Использование граф-схемы

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы и отражение их с помощью граф-схемы.

Схема - графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема - графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Варианты задания:

- представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;
- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела), выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

Выполнение задания:

1. выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);
2. определить, как понятия связаны между собой;
3. показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;
4. привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- комплекс "Нейрософт": компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования "НС-Психотест" для комплексного контроля статусных и функциональных характеристик ЦНС по результатам психологических и психофизиологических тестов;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

