



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.А. Коршак

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 «Общая психология»**

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Общая психология» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель
рабочей программы _____ А.А. Коршак
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Общая психология» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов необходимых научных представлений в области общей психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов представлений об основных, базовых психологических понятиях об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;

– усвоение студентами знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.16 «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- основные закономерности развития и функционирования психики в онтогенезе
- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы и суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Уметь:

- планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- использовать полученные знания для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач

Владеть:

- навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций

- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- навыками применения зарубежного опыта в различных направлениях психологии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.16 «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	КСР		
1	144	4	78	34		34		10	39	Экз (27 ч.)
2	108	3	72	36		36			36	За
3	144	4	68	34		34			49	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	396	11	218	104		104		10	124	54
1	144	4	62	26		26		10	55	Экз (27 ч.)
2	108	3	66	26		26		14	42	За
3	144	4	52	26		26			65	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	396	11	180	78		78		24	162	54

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Введение в общую психологию															

Предмет психологии, ее задачи и методы	9	2		2		2	3	9	2		2		2	3	устный опрос; тестовый контроль
Психология в структуре современных наук	9	2		2		2	3	10	2		2		2	4	тестовый контроль; практическое задание; устный опрос
Понятие о психике и ее эволюции	8	2		2		2	2	10	2		2		2	4	практическое задание; презентация; устный опрос
Происхождение и развитие сознания человека	9	2		2		2	3	9	2		2		2	3	тестовый контроль; практическое задание; устный опрос
Психологическая теория деятельности	7	2		2			3	5	1		1			3	тестовый контроль; практическое задание; устный опрос
Неосознаваемые психические процессы	10	4		4			2	6	1		1			4	тестовый контроль; практическое задание; устный опрос
Раздел 2. Психические процессы															
Ощущение	7	2		2			3	8	2		2			4	практическое задание; устный опрос; реферат
Восприятие	6	2		2			2	7	2		2			3	устный опрос; практическое задание
Представление	6	2		2			2	8	2		2			4	практическое задание; устный опрос
Память	7	2		2			3	7	2		2			3	практическое задание; устный опрос

Воображение	6	2		2			2	8	2		2			4	практическое задание; устный опрос
Мышление	8	2		2		2	2	9	2		2		2	3	практическое задание; устный опрос
Речь	6	2		2			2	5	1		1			3	практическое задание; устный опрос
Внимание	7	2		2			3	6	1		1			4	практическое задание; устный опрос
Воля	6	2		2			2	5	1		1			3	практическое задание; устный опрос
Эмоции	6	2		2			2	5	1		1			3	практическое задание; устный опрос
Всего часов за 1 /1 семестр	117	34		34		10	39	117	26		26		10	55	
Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Раздел 3. Психические свойства личности															
Личность	18	6		6			6	16	4		4		2	6	тестовый контроль; практическое задание; презентация
Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	17	6		6			5	16	4		4		2	6	устный опрос; тестовый контроль; практическое задание
Направленность и мотивы деятельности личности	17	6		6			5	16	4		4		2	6	практическое задание; устный опрос; тестовый контроль
Задатки и способности	13	4		4			5	16	4		4		2	6	устный опрос; практическое задание; тестовый контроль

Одаренность и талант	9	2		2			5	16	4		4		2	6	практическое задание; устный опрос; тестовый контроль
Темперамент	17	6		6			5	16	4		4		2	6	устный опрос; презентация; тестовый контроль
Характер	17	6		6			5	12	2		2		2	6	практическое задание; презентация; тестовый контроль
Всего часов за 2 /2 семестр	108	36		36			36	108	26		26		14	42	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет								
Раздел 4. Психические состояния и их регуляция															
Общее понятие об адаптации человека	13	4		4			5	10	2		2			6	тестовый контроль; практическое задание; устный опрос
Общее представление о функциональном состоянии организма	12	4		4			4	14	4		4			6	практическое задание; тестовый контроль; устный опрос
Общая характеристика состояний организма и психики	13	4		4			5	10	2		2			6	тестовый контроль; практическое задание; устный опрос
Неустойчивые психические состояния	8	2		2			4	10	2		2			6	тестовый контроль; реферат; устный опрос
Функциональные состояния	12	4		4			4	10	2		2			6	практическое задание; устный опрос; тестовый контроль

Измененные состояния сознания	9	2		2			5	10	2		2			6	тестовый контроль; практическое задание; презентация
Пограничные психические состояния	8	2		2			4	10	2		2			6	презентация; устный опрос
Массовидные психические состояния	8	2		2			4	10	2		2			6	практическое задание; устный опрос
Саморегуляция психических состояний	8	2		2			4	9	2		2			5	практическое задание; устный опрос
Психологическое состояние стресса	13	4		4			5	14	4		4			6	практическое задание; устный опрос; тестовый контроль
Состояние психологического выгорания и хронической усталости	13	4		4			5	10	2		2			6	практическое задание; устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 3 /3 семестр	117	34		34			49	117	26		26			65	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	342	104		104		10	124	342	78		78		24	162	
часов на контроль	54							54							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i> Методологические основы изучения человека. Науки о человеке и человечестве. Психология как наука. Основные методы психологических исследований.</p>			
2.	<p>Психология в структуре современных наук <i>Основные вопросы:</i> Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении. Становление отечественной психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Основные отрасли психологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Понятие о психике и ее эволюции <i>Основные вопросы:</i> Понятие о психике. Развитие психики животных.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Происхождение и развитие сознания человека <i>Основные вопросы:</i> Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Развитие психики человека. Физиологические основы психики человека.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Психологическая теория деятельности <i>Основные вопросы:</i> Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1

	Теория деятельности и предмет психологии. Физиология движений и физиология активности.			
6.	Неосознаваемые психические процессы <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы.	Акт./ Интеракт.	4	1
7.	Ощущение <i>Основные вопросы:</i> Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	Восприятие <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	Представление <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>Определение представления и его основные характеристики.</p> <p>Виды представлений.</p> <p>Индивидуальные особенности представления и его развитие.</p> <p>Первичные образы памяти и персеверирующие образы.</p>			
10.	<p>Память</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение и общая характеристика памяти.</p> <p>Основные виды памяти.</p> <p>Основные процессы и механизмы памяти.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.</p>	<p>Акт./</p> <p>Интеракт.</p>	2	2
11.	<p>Воображение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.</p> <p>Виды воображения.</p> <p>Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.</p> <p>Индивидуальные особенности воображения и его развитие.</p> <p>Воображение и творчество.</p>	<p>Акт.</p>	2	2
12.	<p>Мышление</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Природа и основные виды мышления.</p> <p>Основные формы мышления.</p> <p>Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.</p> <p>Основные виды умственных операций.</p> <p>Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.</p>	<p>Акт./</p> <p>Интеракт.</p>	2	2

	Развитие мышления.			
13.	Речь <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.	Акт./ Интеракт.	2	1
14.	Внимание <i>Основные вопросы:</i> Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания.	Акт./ Интеракт.	2	1
15.	Воля <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.	Акт./ Интеракт.	2	1
16.	Эмоции <i>Основные вопросы:</i> Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.	Акт./ Интеракт.	2	1
17.	Личность <i>Основные вопросы:</i> Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.	Акт./ Интеракт.	6	4

	Формирование и развитие личности.			
18.	<p>Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Теории личности. Методология экспериментальных исследований личности.</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
19.	<p>Направленность и мотивы деятельности личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.</p> <p>Психологические теории мотивации.</p> <p>Основные закономерности развития мотивационной сферы.</p> <p>Мотивированное поведение как характеристика личности.</p>	Акт.	6	4
20.	<p>Задатки и способности</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Задатки. Общая характеристика способностей человека</p> <p>Уровни развития способностей и индивидуальные различия</p> <p>Развитие способностей</p>	Акт.	4	4
21.	<p>Одаренность и талант</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Проблема способностей и одаренности в отечественной психологии Талант.</p> <p>Гениальность как высшая форма развития таланта.</p>	Акт.	2	4
22.	<p>Темперамент</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	4

	<p>Понятие о темпераменте. Классические теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. Строение тела и особенности психики. Соответствие типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.</p> <p>Проблемы соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента. Изменение проявлений темперамента и факторы, от которых оно зависит ("маскировка темперамента"). Пути приспособления темперамента.</p> <p>Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Проявления темперамента в деятельности. Темперамент и проблемы саморегуляции. требованиям деятельности. Проявление темперамента в поведении и общении.</p> <p>Психологические исследования темперамента (В. С. Мерлин. Я. Стреляу, В. В. Белоус). Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека.</p>			
23.	<p>Характер</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	6	2

	<p>Общее представление о характере. Исследование проблемы характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Место характера в общей структуре личности. Типология характеров в работах К.Юнга: понятие об экстраверсии - интроверсии. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуации характера. Характер и защитные механизмы. Структура характера</p> <p>Типология характеров в связи с конституцией тела человека (Э. Кречмер). Акцентуации типов людей по манере общения (К. Леонард). Типология социальных характеров (Э. Фромм).</p>			
24.	<p>Общее понятие об адаптации человека</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие адаптации в общей психологии</p> <p>Гомеостаз</p>	Акт.	4	2
25.	<p>Общее представление о функциональном состоянии организма</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Классификации психических состояний Н.Д. Левитова Систематизация психических состояний (В.А. Ганзен, Е.П. Ильин)</p> <p>Личностные механизмы регуляции состояний</p>	Акт.	4	4
26.	<p>Общая характеристика состояний организма и психики</p>	Акт.	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i> Релаксация. Сон. Оптимальное рабочее состояние. Утомление.</p> <p>Стресс. Пограничные состояния. Адаптационный барьер</p>			
27.	<p>Неустойчивые психические состояния</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Концепция неравновесных (неустойчивых) состояний. Психологические детерминанты неравновесности</p> <p>Феноменологические особенности неравновесных состояний</p> <p>Динамические особенности неравновесных состояний.</p> <p>Взаимоотношения неравновесных состояний с психологическими свойствами личности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
28.	<p>Функциональные состояния</p> <p><i>Основные вопросы:</i> История развития представлений о функциональном состоянии</p> <p>Психофизиологические особенности функциональных состояний</p> <p>Классификация функциональных состояний</p> <p>Методология и методы диагностики функциональных состояний</p> <p>Функциональные состояния и деятельность</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
29.	<p>Измененные состояния сознания</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие об измененном состоянии сознания (ИСС)</p> <p>Феноменология измененных состояний сознания</p> <p>Факторы и причины возникновения измененных состояний сознания.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	Классификации и виды измененных состояний сознания. Характеристики отдельных измененных состояний сознания.			
30.	<p>Пограничные психические состояния</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Невротические расстройства. Психосоматические и соматоформные расстройства. Личностные расстройства (психопатии).</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
31.	<p>Массовидные психические состояния</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика массовидных психических состояний Паника как экстремальное психическое состояние Психическое состояние массового энтузиазма Психическое состояние массового экстаза Слухи как социально-психологический фактор порождения массовидных явлений</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
32.	<p>Саморегуляция психических состояний</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Концепции саморегуляции психических состояний Половые и возрастные особенности саморегуляции психических состояний Методы управления психическим состоянием</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
33.	<p>Психологическое состояние стресса</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Развитие представлений о стрессе и его механизмах Индивидуальные различия реагирования на стресс</p>	Акт./ Интеракт.	4	4

	<p>Проблема преодоления стресса. Индивидуальные стратегии и стили преодоления стресса Понятие травматического стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Исследования последствий отдельных травмирующих факторов</p> <p>Теоретические модели преодоления ПТСР</p>			
34.	<p>Состояние психологического выгорания и хронической усталости</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Феномен «выгорания» в отечественной и зарубежной психологии Механизм развития психического выгорания Личностные факторы развития выгорания Профилактика и преодоление развития психического выгорания Синдром хронической усталости</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого		104	78

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интеракт.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Предмет психологии, ее задачи и методы</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методологические основы изучения человека Науки о человеке и человечестве. Психология как наука.</p> <p>Основные методы психологических исследований.</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>Психология в структуре современных наук</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Представления античных и средневековых философов о душе и сознании</p>	Интеракт.	2	2

	<p>Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.</p> <p>Бихевиоризм как наука о поведении.</p> <p>Становление отечественной психологии.</p> <p>Взаимосвязь психологии и современных наук. Основные отрасли психологии.</p>			
3.	<p>Понятие о психике и ее эволюции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о психике.</p> <p>Развитие психики животных</p>	Интеракт.	2	2
4.	<p>Происхождение и развитие сознания человека</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о сознании.</p> <p>Культурно-историческая концепция развития психики человека</p> <p>Развитие психики человека.</p> <p>Физиологические основы психики человека</p>	Интеракт.	2	2
5.	<p>Психологическая теория деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая психологическая характеристика деятельности.</p> <p>Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности.</p> <p>Теория деятельности и предмет психологии.</p> <p>Физиология движений и физиология активности.</p>	Интеракт.	2	1
6.	<p>Неосознаваемые психические процессы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.</p> <p>Неосознаваемые побудители сознательных действий.</p> <p>«Надсознательные» процессы.</p>	Интеракт.	4	1
7.	<p>Ощущение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	2

	<p>Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.</p>			
8.	<p>Восприятие <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.</p>	Интеракт.	2	2
9.	<p>Представление <i>Основные вопросы:</i> Определение представления и его основные характеристики Виды представлений Индивидуальные особенности представления и его развитие Первичные образы памяти и персеверирующие образы</p>	Интеракт.	2	2
10.	<p>Память <i>Основные вопросы:</i> Определение и общая характеристика памяти. Основные процессы и механизмы памяти Основные виды памяти Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.</p>	Интеракт.	2	2
11.	<p>Воображение <i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	2

	<p>Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.</p> <p>Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.</p> <p>Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.</p> <p>Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.</p>			
12.	<p>Мышление</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Природа и основные виды мышления.</p> <p>Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций.</p> <p>Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.</p> <p>Развитие мышления.</p>	Интеракт.	2	2
13.	<p>Речь</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика речи.</p> <p>Физиологические основы речи</p> <p>Теоретические проблемы возникновения речи.</p> <p>Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.</p>	Интеракт.	2	1
14.	<p>Внимание</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие внимания.</p> <p>Основные виды внимания</p> <p>Основные характеристики свойств внимания.</p> <p>Развитие внимания.</p>	Интеракт.	2	1
15.	<p>Воля</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика волевых действий.</p> <p>Общая характеристика волевых действий.</p> <p>Основные психологические теории воли.</p> <p>Структура волевого действия.</p>	Интеракт.	2	1

	Волевые качества человека и их развитие.			
16.	Эмоции <i>Основные вопросы:</i> Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций Развитие эмоций и их значение в жизни человека.	Интеракт.	2	1
17.	Личность <i>Основные вопросы:</i> Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности.	Интеракт.	6	4
18.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности <i>Основные вопросы:</i> Теории личности. Методология экспериментальных исследований личности.	Интеракт.	6	4
19.	Направленность и мотивы деятельности личности <i>Основные вопросы:</i> Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.	Интеракт.	6	4
20.	Задатки и способности <i>Основные вопросы:</i> Задатки. Общая характеристика способностей человека Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Развитие способностей	Интеракт.	4	4

21.	<p>Одаренность и талант</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проблема способностей и одаренности в отечественной психологии</p> <p>Талант.</p> <p>Гениальность как высшая форма развития таланта</p>	Интеракт.	2	4
22.	<p>Темперамент</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о темпераменте. Классические теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. Строение тела и особенности психики. Соответствие типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.</p> <p>Проблемы соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента.</p> <p>Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Проявления темперамента в деятельности. Темперамент и проблемы саморегуляции. требованиям деятельности. Проявление темперамента в поведении и общении.</p> <p>Психологические исследования темперамента (В. С. Мерлин. Я. Стреляу, В. В. Белоус).</p> <p>Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека.</p>	Интеракт.	6	4
23.	<p>Характер</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	6	2

	<p>Общее представление о характере. Исследование проблемы характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Место характера в общей структуре личности. Типология характеров в работах К.Юнга: понятие об экстраверсии - интроверсии. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуации характера. Характер и защитные механизмы. Структура характера</p> <p>Типология характеров в связи с конституцией тела человека (Э. Кречмер). Акцентуации типов людей по манере общения (К. Леонард). Типология социальных характеров (Э. Фромм).</p>			
24.	<p>Общее понятие об адаптации человека <i>Основные вопросы:</i> Понятие адаптации в общей психологии Гомеостаз.</p>	Интеракт.	4	2
25.	<p>Общее представление о функциональном состоянии организма <i>Основные вопросы:</i> Классификации психических состояний Н.Д. Левитова Систематизация психических состояний (В.А. Ганзен, Е.П. Ильин) Личностные механизмы регуляции состояний</p>	Интеракт.	4	4
26.	<p>Общая характеристика состояний организма и психики <i>Основные вопросы:</i> Релаксация. Сон. Оптимальное рабочее состояние. Утомление. Стресс.</p>	Интеракт.	4	2

	Пограничные состояния. Адаптационный барьер			
27.	<p>Неустойчивые психические состояния</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Концепция неравновесных (неустойчивых) состояний. Психологические детерминанты неравновесности</p> <p>Феноменологические особенности неравновесных состояний. Динамические особенности неравновесных состояний.</p> <p>Взаимоотношения неравновесных состояний с психологическими свойствами личности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
28.	<p>Функциональные состояния</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История развития представлений о функциональном состоянии</p> <p>Психофизиологические особенности функциональных состояний</p> <p>Классификация функциональных состояний</p> <p>Методология и методы диагностики функциональных состояний. Функциональные состояния и деятельность</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
29.	<p>Измененные состояния сознания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие об измененном состоянии сознания (ИСС)</p> <p>Феноменология измененных состояний сознания</p> <p>Характеристики отдельных измененных состояний сознания.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
30.	<p>Пограничные психические состояния</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	Невротические расстройства. Психосоматические и соматоформные расстройства			
31.	Массовидные психические состояния <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика массовидных психических состояний Паника как экстремальное психическое состояние Психическое состояние массового энтузиазма Психическое состояние массового экстаза Слухи как социально-психологический фактор порождения массовидных явлений	Акт./ Интеракт.	2	2
32.	Саморегуляция психических состояний <i>Основные вопросы:</i> Концепции саморегуляции психических состояний. Половые и возрастные особенности саморегуляции психических состояний Методы управления психическим состоянием	Акт./ Интеракт.	2	2
33.	Психологическое состояние стресса <i>Основные вопросы:</i> Развитие представлений о стрессе и его механизмах Индивидуальные различия реагирования на стресс Проблема преодоления стресса. Индивидуальные стратегии и стили преодоления стресса Понятие травматического стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Исследования последствий отдельных травмирующих факторов. Теоретические модели преодоления ПТСР	Интеракт.	4	4

34.	Состояние психологического выгорания и хронической усталости <i>Основные вопросы:</i> Феномен «выгорания» в отечественной и зарубежной психологии Механизм развития психического выгорания Личностные факторы развития выгорани Профилактика и преодоление развития психического выгорания Синдром хронической усталости	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого		104	78

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Предмет психологии, ее задачи и методы <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2
2.	Психология в структуре современных наук <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	2
3.	Понятие о психике и ее эволюции <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Происхождение и развитие сознания человека <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Мышление <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Личность <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.		2
7.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.		2
8.	Направленность и мотивы деятельности личности <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.		2

9.	Задатки и способности <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.		2
10.	Одаренность и талант <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.		2
11.	Темперамент <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.		2
12.	Характер <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.		2
Итого			10	24

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Предмет психологии, ее задачи и методы <i>Основные вопросы:</i> Методы и виды психологического исследования. Объективные методы психологии Описательные и практические методы психологии	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	3	3
2	Психология в структуре современных наук <i>Основные вопросы:</i> Этапы развития психологии Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки Основные отрасли психологии	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	3	4
3	Понятие о психике и ее эволюции	подготовка к	2	4

	<p>Основные вопросы: Понятие о психике. Развитие психики животных.</p>	<p>устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации</p>		
4	<p>Происхождение и развитие сознания человека Основные вопросы: Культурно-историческая концепция развития психики человека. Развитие психики человека.</p>	<p>подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p>	3	3
5	<p>Психологическая теория деятельности Основные вопросы: Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности.</p>	<p>подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p>	3	3
6	<p>Неосознаваемые психические процессы Основные вопросы: Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации, методы изучения.</p>	<p>подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p>	2	4
7	<p>Ощущение Основные вопросы: Виды ощущений в психологии Экстероцептивные ощущения Проприоцептивные ощущения. Интероцептивные ощущения</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p>	3	4
8	<p>Восприятие Основные вопросы: Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию</p>	2	3

	Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.			
9	Представление Основные вопросы: Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	4
10	Память Основные вопросы: Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	3	3
11	Воображение Основные вопросы: Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	2	4
12	Мышление Основные вопросы: Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	2	3
13	Речь Основные вопросы: Общая характеристика речи. Физиологические основы речи.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	2	3
14	Внимание Основные вопросы: Исследование внимания	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	3	4
15	Воля Основные вопросы: Общая характеристика волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	3
16	Эмоции Основные вопросы: Развитие эмоций и их значение в жизни человека.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	3

17	<p>Личность</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Формирование и развитие личности.</p>	<p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	6	6
18	<p>Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Теории личности.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	5	6
19	<p>Направленность и мотивы деятельности личности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.</p> <p>Мотивированное поведение как характеристика личности.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	5	6
20	<p>Задатки и способности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Задатки. Общая характеристика способностей человека</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	5	6
21	<p>Одаренность и талант</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Гениальность как высшая форма развития таланта.</p> <p>Исследование одаренности</p> <p>Проблема способностей и одаренности в отечественной психологии</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	5	6
22	<p>Темперамент</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	5	6

23	<p>Характер</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуации характера. Характер и защитные механизмы.</p> <p>Структура характера</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	5	6
24	<p>Общее понятие об адаптации человека</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие адаптации в общей психологии</p> <p>Гомеостаз</p>	<p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	5	6
25	<p>Общее представление о функциональном состоянии организма</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Личностные механизмы регуляции состояний</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	4	6
26	<p>Общая характеристика состояний организма и психики</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Стресс.</p> <p>Исторические аспекты изучения проблемы стресса</p>	<p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	5	6
27	<p>Неустойчивые психические состояния</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Взаимоотношения неравновесных состояний с психологическими свойствами личности</p>	<p>подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка реферата;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	4	6
28	<p>Функциональные состояния</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>История развития представлений о функциональном состоянии</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	4	6
29	Измененные состояния сознания	подготовка к	5	6

	Основные вопросы: Факторы и причины возникновения измененных состояний сознания.	тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации		
30	Пограничные психические состояния Основные вопросы: Личностные расстройства (психопатии).	подготовка презентации; подготовка к устному опросу	4	6
31	Массовидные психические состояния Основные вопросы: Слухи как социально-психологический фактор порождения массовидных явлений	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	6
32	Саморегуляция психических состояний Основные вопросы: Методы управления психическим состоянием	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	5
33	Психологическое состояние стресса Основные вопросы: Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Исследования последствий отдельных травмирующих факторов	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	6
34	Состояние психологического выгорания и хронической усталости Основные вопросы: Профилактика и преодоление развития психического выгорания	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	6
	Итого		124	162

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-5		
Знать	алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	устный опрос; реферат
Уметь	планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	тестовый контроль; практическое задание
Владеть	навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	экзамен; зачет
ОПК-6		
Знать	основные закономерности развития и функционирования психики в онтогенезе	устный опрос; презентация
Уметь	использовать полученные знания для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	тестовый контроль; практическое задание
Владеть	навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития	экзамен; зачет
ПК-1		

Знать	базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы и суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	устный опрос; презентация
Уметь	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	тестовый контроль; практическое задание
Владеть	навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками применения зарубежного опыта в различных направлениях психологии	экзамен; зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели.
презентация	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась.	Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень знаний; ответы на вопросы аудитории неполные.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень знаний; ответы на вопросы аудитории раскрыты.	Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень знаний; ответы на вопросы аудитории раскрыты.

устный опрос	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
реферат	Реферат составлен неправильно; актуальность и резюме отражены неправильно; проблема в основной части полностью не раскрыта; нет списка источников; не ответил на вопросы.	Реферат составлен с серьезными упущениями; актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Есть отдельные неточности в составлении реферата; есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения; приведен неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса.	Реферат составлен правильно по схеме; отражена актуальность, имеется резюме; проблема полностью логическим изложением раскрыта; приведен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет).

зачет	не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена, практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	вопросы раскрыты, задания выполнены с несущественным и замечаниями	вопросы раскрыты, задания выполнены полностью
экзамен	не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена, практическое задание выполнено с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	теоретические вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями практическое задание выполнено с минимальным количеством замечаний,	теоретические вопросы раскрыты полностью, практическое задание выполнено без ошибок

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для тестового контроля
(1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)**

1.Ж. Годфруа в своей книге подробно описывает исследование явления «сенсорной изоляции». В каких условиях проводился эксперимент?

- А) лабораторные
- Б) естественные
- В) полевые

2. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

3. К научным психологическим школам не относится:

- а) психоанализ;
- б) символический интеракционизм;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

4. Психология – это наука о функциях сознания согласно:

- а) функционализму;
 - б) структурализму;
 - в) бихевиоризму;
 - г) психоанализу;
 - д) правильный ответ отсутствует.
- а б в г д

7.3.1.2. Примерные вопросы для тестового контроля (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. Какие основные типы восприятия выделяют?

- А) Формо-ориентированные
- Б) Цвето-ориентированные
- В) Аудиальный
- Г) Кинестетический
- Д) Визуальный
- Е) Моторно-двигательные

2. Показателем аффекта не является:

- а) незначительное изменение сознания;
- б) нарушение контроля воли за своими действиями;
- в) сохранение самообладания;
- г) отсутствие контроля воли за своими действиями.

3. Волевое поведение как образование квазипотребностей

рассматривал:

- а) К.Левин;
- б) Л.С.Выготский;
- в) Д.Н.Узнадзе;
- г) В.А.Иванников

4. Сочетание устойчивых психических особенностей, определяющих поведение человека в жизненных обстоятельствах и его отношение к себе, другим, окружающему миру – это:

- а) направленность;
- б) темперамент;
- в) характер;
- г) способности.

5. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения возникают одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций:

- а) Кеннона-Барда;
- б) Джемса-Ланге;
- в) К.Изарда;
- г) П.В.Симонова.

7.3.1.3. Примерные вопросы для тестового контроля (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

1. Какие свойства внимания существуют?

- А) апперцепция
- Б) концентрация
- В) устойчивость
- Г) переключаемость
- Д) константность

2. Чем сложнее для субъекта деятельность, тем более низкий уровень мотивации для нее оптимален согласно закону:

- а) прегнантности;
- б) Блонделя;
- в) Йеркса—Додсона
- г) эмоциональной константности.

3. Качество, которое характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо себе, либо обстоятельствам:

- а) конформность;
- б) инициативность;
- в) настойчивость;
- г) локус контроля.

4. Р. Зайонц исследовал зависимость интеллекта детей:

- а) от культурных условий их воспитания;
- б) от порядка их рождения в семье;
- в) от их национальных особенностей;
- г) от уровня развития речи.

7.3.2.1. Примерные практические задания (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

1. К какой группе методов относится метод опроса? Каковы преимущества и недостатки этого метода? Укажите известные Вам виды опроса, осуществите их сравнительный анализ.

2. Для того чтобы вспомнить какое-либо событие, мы стараемся вспомнить все факты, которые в той или иной мере связаны с ним. Мы сознательно отмечаем, что может помочь нам вспомнить. Какой процесс памяти здесь представлен? Перечислите известные Вам процессы памяти.

3. К какой форме мышления относится способность к постижению смысла и значения изучаемого явления, понимание многообразия связей конкретного предмета или явления с другими предметами или явлениями. Перечислите основные формы мышления.

4. Соломон Шерешевский, мог охарактеризовать голос другого человека как «желтый и рассыпчатый». Какое свойство ощущений иллюстрирует этот пример? Какие свойства ощущений Вам также известны?

5. К какой группе психологических методов относится метод наблюдения? Какие виды наблюдения Вам известны? Отметьте преимущества и недостатки наблюдения.

7.3.2.2. Примерные практические задания (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. Приведите примеры, иллюстрирующие индивидуальные типы осприятия. Отметьте свои индивидуальные особенности восприятия.

2. Дайте определение самого продуктивного, творческого периода жизни человека. Укажите основные особенности данного периода. Какие возрастные периоды Вам также известны?

3. Раскройте сущность и приведите пример такого механизма образования мотива как механизм «сдвига мотива на цель».

4. Если испытуемому предложить серию заданий, причем одни позволить им выполнить до конца, а другие прервать незавершенными, то впоследствии испытуемые будут вспоминать незавершенные задания в два раза чаще. Как называется данный феномен и кем он был установлен?

5. К динамометру был привязан канат, другой конец которого закрепили у противоположной стены. Человек с завязанными глазами должен был с силой тянуть канат. По отклонению стрелки прибора фиксировалось прилагаемое им усилие. На втором этапе исследования человек по-прежнему тянул канат в одиночестве. При этом было создано впечатление, что вместе с ним работает целая группа. Выяснилось, что те испытуемые, которые были уверены в том, что действуют в одиночку, прилагали усилий в среднем на 18 % больше, чем когда думали, что им помогает от двух до пяти человек.

Какой метод психологического исследования иллюстрирует данный пример? Что в данном случае являлось независимой и зависимой переменной? Какова была гипотеза исследователей?

7.3.2.3. Примерные практические задания (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

1. Заполните таблицу, содержащую основные понятия концепции общего адаптационного синдрома Г.Селье

2. Используя концепцию Холмса и Рейха, проанализируйте общий показатель стрессогенности (стрессонаполненности) прожитого Вами года. Какие выводы Вы можете сделать?

3. Заполните таблицу ключевыми характеристиками основных субсиндромов стресса.

4. Проранжируйте (от 1 до 10) предложенные стрессовые события. Как Вам кажется, от его зависят субъективные ранги? Обоснуйте Ваш ответ

5. Провести самоисследование, используя психодиагностические методики, направленные на выявление механизмов защит (методика Келлермана-Плутчика), оценку копингстратегий (методика Амирхана), определение типов саморегуляции (методика Моросановой), уровня тревожности (Спилбергер-Ханин), нервно-психической устойчивости и стрессоустойчивости. Составить психологический автопортрет, отражающий индивидуальную степень устойчивости к стрессу

6. Заполните таблицу «Сравнительный анализ понятий стресс и эмоциональное выгорание».

**7.3.3.1. Примерные темы для составления презентации
(1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)**

1. Проблема происхождения психики
2. Современные психологические школы
3. Законы восприятия
4. Психологическая теория деятельности
5. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского

**7.3.3.2. Примерные темы для составления презентации
(2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)**

1. Волевые качества личности
2. Теории трудовой мотивации
3. Теории мотивации в отечественной психологии
4. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе
5. Психическая боль: диагностика и принципы психотерапевтической работы
6. Законы мотивации
7. Феномен выученной беспомощности

**7.3.3.3. Примерные темы для составления презентации
(3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)**

1. Психические состояния
2. Теории стресса
3. Зарубежные теории личности
4. Теории личности в отечественной психологии
5. Психосоматические последствия стресса
6. Психологическое здоровье

**7.3.4.1. Примерные вопросы для устного опроса
(1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)**

1. Понятие о психике. Свойства психического отражения. Основные функции психики.
2. Основные свойства и характеристики ощущений. Пороги ощущений. Законы психофизики.
3. Сознание. Свойства и функции сознания. Самосознание и «Я-концепция».

4.Основные понятия психологической теории деятельности. Структура деятельности: действия, операции, автоматические действия и навыки, условия деятельности. Закономерности формирования навыков.

5.Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы его побуждающие. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

7.3.4.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

- 1.Личностный и деятельностный подходы к пониманию направленности.
- 2.Темперамент как свойство личности.
- 3.Конституциональный подход к изучению темперамента.
- 4.Мотив и потребность. Классификация потребностей. Основные теоретические подходы к проблеме потребностей.
- 5.Эмоциональные явления. Эмоции, чувства, эмоциональные состояния. Функции эмоций.
- 6.Классификация эмоций по Изарду. Свойства эмоций. Амбивалентность эмоций.

7.3.4.3. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

- 1.Приведите примеры массовых психических состояний.
- 2.Каковы диагностические критерии расстройств личности
- 3.Что такое агорафобия?
- 4.Какие психические расстройства относятся к группе пограничных?
- 5.Дайте характеристику медитативному состоянию и аутогенному погружению.
- 6.Опишите состояние транса.
- 7.Каковы основные признаки и особенности гипнотического состояния?
- 8.Чем можно объяснить популярность всевозможных культов, паранаучных идеологий, сект и религий среди населения?
- 9.Приведите примеры развития массовых психических состояний, вызванных распространением слухов
- 10.Какие технологии развития способности к самоуправлению психическим состоянием Вы знаете?

7.3.5.1. Примерные темы для составления реферата (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

- 1.Ощущение и восприятие как психический процесс
- 2.Внимание как психический процесс

3. Память как психический процесс
4. Представление как психический процесс
5. Воображение как психический процесс

7.3.5.2. Примерные темы для составления реферата (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

1. Виды психических состояний, их характеристика.
2. Особенности эмоциональных состояний.
3. Оптимальные психические состояния, сущность и способы достижения.
4. Реакция на стресс: общее и индивидуальное.
5. Аномальные психические состояния, их психокоррекция.
6. Методы измерения психических состояний.
7. Агрессивность: сущность, причины, способы ослабления.
8. Наркотики и их влияние на психические состояния.
9. Механизмы психического выгорания
10. Роль личностных факторов в возникновении выгорания

7.3.6. Вопросы к зачету (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. Мотив и потребность. Классификация потребностей. Основные теоретические подходы к проблеме потребностей.
2. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М.Теплову. Основные типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Методы и методики диагностики темперамента.
3. Темперамент в структуре индивидуальности. Подход В.С.Мерлина. Концепция темперамента В.М.Русалова. Психологические характеристики типов темперамента по Я.Стреляу
4. Проявление темперамента в учебной и трудовой деятельности. Типологические основы индивидуального стиля деятельности.
5. Определение характера. Различные подходы к описанию структуры характера. Взаимосвязь характера и темперамента.
6. Типологические модели характера. Основные направления характерологии. Изучение характера в работах А.Ф.Лазурского.
7. Понятие акцентуации. Скрытые и явные акцентуации. Акцентуированные личности. Типологические модели акцентуированных характеров в концепции К.Леонгарда и А.Е.Личко. Типологическая модель П.Б.Ганнушкина
8. Психоаналитические типологические модели. Типологическая модель А.Лоуэна.
9. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

- 10.Способности. Определение способностей по Б.М.Теплову. Классификация способностей. Гиперспособности. Теоретические подходы к изучению способностей.
- 11.Уровни развития способностей: одаренность, талантливость, гениальность. Теории гениальности.
- 12.Творчество и креативность. Взаимосвязь творческих способностей и интеллекта. Проблема развития креативности.
- 13.Природа способностей: роль наследственности и среды. Развитие способностей в онтогенезе. Основные этапы развития способностей. Внешние и внутренние условия развития способностей.
- 14.Проблема измерения способностей.
- 15.Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Личностный и деятельностный подходы к пониманию направленности.
- 16.Параметры направленности. Приемы структурирования направленности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление и т.д.
- 17.Мотивы и мотивация. Виды, свойства, функции мотивации. Строение мотивационного процесса. Закономерности мотивации.
- 18.Теоретические подходы к проблемам мотивации. Механизмы формирования мотивации. Перспективы изучения проблемы мотивации в психологии.
- 19.Особенности мотивации деятельности. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н.Леонтьева. Факторы, блокирующие активность и мотивацию.
- 20.Цель. Целеполагание и целеобразование.
- 21.Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.
- 22.Личность. Психологические характеристики личности. Системы личностной интеграции по Щербакову.
- 23.Личность. Подходы к описанию структуры личности в отечественной психологии (К.К.Платонов, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов).
- 24.Исторические этапы в исследовании личности. Основные теоретические подходы к исследованию личности в психологии. Проблема движущих сил развития личности.
- 25.Зарубежные теории личности. Личность в работах З.Фрейда, К.Юнга.
- 26.Теории личности А.Адлера, К. Хорни, Э.Фромма.
- 27.Проблема личности в гуманистической психологии (К.Роджерс, Г.Олпорт, А.Маслоу).
- 28.Методология экспериментальных исследований личности.

**7.3.7.1. Вопросы к экзамену
(1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)**

1. Представление как психический процесс. Механизмы возникновения представлений. Классификация и характеристика отдельных видов представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
2. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения. Этапы формирования воображаемых образов. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.
3. Мышление, основные характеристики мышления. Физиологические основы мышления. Классификация мышления и его основные виды, умственные операции.
4. Основные формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления.
5. Проблема мышления в работах А.А.Смирнова, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Л.В.Занкова. Теория формирования умственных операций П.Я.Гальперина. Проблема формирования понятий в работах Л.С. Выготского и Л.С.Сахарова.
6. Понятие об интеллекте. Экспериментальное исследование интеллекта (А.Бине Т.Симон, Тест Стенфорд-Бине, Тест Векслера, концепция интеллекта Ч.Спирмена, Терстоуна, Дж.Гилфорда). Развитие интеллекта в теории Ж.Пиаже.
7. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Основные функции речи. Физиологические основы речи. Развитие речи в онтогенезе.
8. Теоретические проблемы происхождения речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н.Хомского. Когнитивная теория речи Ж.Пиаже. Теория Л.С.Выготского.
9. Понятие. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения ощущений.
10. Классификация видов ощущений (по Шеррингтону): экстероцепция, интероцепция, проприоцепция. Модальность. Интермодальные ощущения.
11. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.
12. Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсбилизация. Сенсорная типология: аудиалы, визуалы, кинестетики.
13. Понятие. Взаимосвязь и различия с процессом ощущения. Формирование перцептивного образа: обнаружение, различение, идентификация, опознание объекта
14. Виды восприятия по форме существования материи: восприятие времени, пространства, движения.

15. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Феномены восприятия.
16. Понятие. Физиологическая основа внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
17. Основные свойства внимания: устойчивость, избирательность, концентрация, объем, распределение, переключение.
18. Понятие. Физиологическая основа памяти. Классификация видов памяти: по способу запоминания, по характеру психической активности, временная характеристика.
19. Классификация памяти по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая
20. Классификация памяти по способу запоминания: произвольная, непроизвольная, механическая, осмысленная.
21. Классификация памяти по продолжительности закрепления сохранения материала: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная
22. Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник. Факторы, способствующие забыванию и запоминанию. Мнемотехники.
23. Понятие. Физиологическая основа мышления. Фазы мыслительной деятельности.
24. Классификация мышления: виды, формы, мыслительные операции
25. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
26. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Допонятийное мышление: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция. Взгляды Выготского, Пиаже
27. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Речь как психический процесс.
28. Понятие. Характеристики эмоций: полярность, энергетическая насыщенность, интегральность. Функции эмоций
29. Эмоции и чувства. Классификация: эм. реакции, эм. состояния, эм. свойства. Определение чувств. Соотношение эмоций и чувств. Функции чувств. Классификация чувств. Аффективные свойства личности
30. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, В.П. Симонова
31. Понятие. Функции воли. Стадии волевого процесса. Волевые качества личности.

7.3.7.2. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)

1. Психические состояния. Классификация психических состояний. Влияние психических состояний на учебную и трудовую деятельность. Динамика работоспособности.
2. Методы изучения психических состояний
3. Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Противоречия и кризисы как факторы развития личности.
4. Экзистенциальные кризисные ситуации. Первичные проблемы человеческого существования. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.
5. Жизненный цикл и возрастные кризисы. Кризис середины жизни. Периодизация возрастных кризисов в теории Э.Эриксона.
6. Понятие адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Личностный адаптационный потенциал. Критерии психического здоровья.
7. Функциональное состояние организма. Психофизиологические состояния в концепции Е.П.Ильина. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Типичные функциональные состояния.
8. Стресс как психическое состояние. Эустресс и дистресс. Стадии стресса. Сущность стрессовой ситуации. Типология стресса. Последствия стресса. Эмоциональный стресс. Основные формы психосоматических заболеваний. Предупреждение психосоматических расстройств.
9. В чем суть концепции неравновесных (неустойчивых) психических состояний?
10. Половые различия в актуализации и динамике неравновесных состояний?
11. Специфика структурно-функциональной организации неравновесных состояний?
12. Деятельностный подход к изучению состояния человека
13. Классификации функциональных состояний
14. Основные методологические положения диагностики функциональных состояний
15. Признаки измененного состояния сознания
16. Причины возникновения измененных состояний сознания
17. Опишите состояние транса.
18. Признаки и особенности гипнотического состояния
19. Особенности психоделического состояния и сна
20. Характеристика медитативного состояния и аутогенного погружения.
21. Диагностические критерии расстройств личности
22. Признаки посттравматического стрессового расстройства
23. Массовые психические состояния

24. Психологический механизм развития индуцированных состояний в толпе.
 25. Роль ритмического движения в развитии массового экстатического состояния.
 26. Приведите примеры развития массовых психических состояний, вызванных распространением слухов
 27. Особенности саморегуляции состояний в экстремальных условиях
 28. Закономерности становления саморегуляции психических состояний в онтогенезе
 29. Роль стрессов в профессиональной деятельности и в обыденной жизнедеятельности человека
 30. Опишите фазы (стадии) развития универсальной реакции организма на стресс.
 31. Перечислите факторы, обеспечивающие индивидуальную выраженность синдрома стресса
 32. Дайте описание механизмов возникновения психического выгорания.
 33. Роль личностных факторов в возникновении и проявлениях психического выгорания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.4. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.6. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.7. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Общая психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 583 с	учебник	10

2.	Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / Т. Д. Марцинковская ; рец.: Т. М. Марютина, В. П. Зинченко. - М.: Академия, 2014. - 384 с.	учебник	10
3.	Смирнова, А. А. Общая психология: мышление и речь: учебное пособие / А. А. Смирнова, И. Б. Шуванов. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-4788-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/183036
4.	Бородина, Н. В. Общая психология : учебное пособие / Н. В. Бородина, Е. В. Щетинина, Я. В. Церекидзе. — Сочи : СГУ, 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/416984	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/416984
5.	Лихачева Э.В. Общая психология. Вузовское образование, 2020 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbbookshop.ru/93995

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Немов, Р. С. Общая психология: учебник: в 2 частях / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва: Владос, 2021 — Часть 2 — 2021. — 558 с. — ISBN 978-5-00136-180-0.	учебник : в 2 частях	https://e.lanbook.com/book/181382
2.	Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник / М. В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/445883	учебник	https://e.lanbook.com/book/445883 3

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
<http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:
<http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым
«Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнять по ширине, межстрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)